



# Dohoda o prioritách

## projektu MAP vzdělávání v SO ORP Břeclav IV

V navazujícím období realizace projektu MAP IV nedošlo ke stanovení nových priorit, ale k jejich ověření, zpřesnění a aktualizaci s ohledem na aktuální potřeby území. Priority definované v předchozích etapách projektu byly potvrzeny jako dlouhodobě platné a trvalé, a to z důvodu zachování kontinuálního rozvoje vzdělávání v území a stability strategického směřování.

V rámci pracovních skupin proběhla podrobná analýza aktuálních potřeb území, prostřednictvím několika dotazníkových šetření byly popsány současné výzvy oblasti vzdělávání. Diskuze v pracovních skupinách byla vedena do hloubky identifikovaných problémů, přičemž důraz byl kladen zejména na pojmenování skutečných příčin stávajícího stavu, nikoliv pouze na popis jeho projevů. Byla provedena SWOT 3 analýza v prioritních oblastech a aktualizována VIZE do roku 2028.

Klíčovým výstupem tohoto procesu bylo upřesnění vazeb mezi existujícími prioritami, jejich dílčími cíli a navrženými opatřeními, a jejich následné promítnutí do Strategického rámce MAP a do Akčních plánů pro období 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028.

Podklady pro aktualizaci byly získávány nejen z jednání pracovních skupin, ale také z výstupů dotazníkového šetření se zástupci mateřských a základních škol a se zřizovateli. Další klíčové informace byly získány prostřednictvím strukturovaných rozhovorů s vedením škol, pedagogy a účastníky vzdělávacích a rozvojových aktivit projektu.

Na výsledné podobě struktury priorit a cílů MAP panovala shoda napříč zapojenými aktéry ve vzdělávání. Veškeré kroky byly transparentně zveřejňovány a v rámci konzultačního procesu předloženy k připomínkování všem relevantním subjektům v území.

Dohoda o prioritách byla projednána a následně schválena na zasedání Řídícího výboru projektu MAP vzdělávání v SO ORP Břeclav IV.

### **Priorita 1: Dostupné a kvalitní školy a školská zařízení**

V oblasti materiálně-technického vybavení škol v SO ORP Břeclav existují nedostatky v moderní infrastruktuře, zejména v mateřských a základních školách, kde chybí dostatečné prostory pro společné vzdělávání a rozšíření výukových místností. To brání efektivnímu rozvoji klíčových kompetencí dětí a komplikuje zavádění inovativních forem výuky. Venkovní plochy, hřiště a zahrady potřebují opravy, aby sloužily zájmovému vzdělávání a podporovaly celkový rozvoj žáků. Nedostatečná technická vybavenost omezuje přístup k digitálním technologiím a bezpečným podmínkám. Tyto problémy vedou k nerovnoměrné kvalitě vzdělávání napříč školami v regionu.



Řešení spočívá v modernizaci technické infrastruktury prostřednictvím cílů, které zahrnují investice do vybavení mateřských a základních škol. Podporují se společné vzdělávací aktivity, rozšíření výukových prostor a opravy venkovních ploch včetně hřišť a zahrad. Realizovány budou projekty na tvorbu prostor pro zájmové vzdělávání v základních školách. Indikátory úspěšnosti zahrnují počet podpořených aktivit a škol s modernizovanou infrastrukturou. Spolupráce škol a samospráv zajistí udržitelný rozvoj.

## **Priorita 2: Podpora rozvoje kvalitního vzdělávání**

Školy v regionu čelí výzvě v rozvoji technické a matematické pre-gramotnosti a gramotnosti u dětí i žáků, včetně těch se sociálním znevýhodněním, což ohrožuje jejich úspěšné pokračování ve vzdělávání. Nedostatek inovativních metod výuky a ucelených programů brzdí rozvoj polytechnického, přírodo-vědného a environmentálního výchovného vzdělávání. Klíčové kompetence jako jazykové, digitální, sociální a občanské nejsou dostatečně podporovány, stejně jako neformální a zájmové vzdělávání. Další vzdělávání pedagogů a rozvoj lidských zdrojů v školství si vyžadují posílit.

Řešení zahrnuje podporu oblastí s důrazem na zavádění moderní didaktických forem a inovativních metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, tvorbu vzdělávacích materiálů a realizaci ucelených programů v technice, matematice a gramotnosti. Podporují se projekty pro polytechnické a EVVO vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí a neformální aktivity. Další vzdělávání pedagogů (pedagogických a didaktických kompetencí) a posílí jejich kvalifikace a management tříd. Sdílení dobrých praktik mezi školami zajistí šíření efektivních postupů.

## **Priorita 3: Otevřené vzdělávání – podpora rozvoje každého dítěte a žáka**

Problémem je nedostatečná inkluze dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně sociálně znevýhodněných, což vede k bariérám v rovnocenném přístupu ke vzdělávání. Přejít z mateřských do základních škol není dostatečně plynulý, s riziky adaptace a identifikace potřeb. Nadaní i mimořádně nadaní žáci postrádají cílenou podporu pro rozvoj jejich potenciálu. Klima škol potřebuje zlepšení pro toleranci a motivaci.

Řešením je podpora potencionálu každého žáka (zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním) a aktivit pro inkluzi, jako je individualizace výuky a podpora specifických vzdělávacích potřeb. Soustředění se zacílí na adaptační programy pro přechod z MŠ do ZŠ, včetně návštěv předškoláků a práce s rodiči. Pro nadané žáky se plánují speciální programy a sdílení metodik. Spolupráce s poradenskými zařízeními posílí efektivitu.

## **Priorita 4: Spolupráce**

Nedostatek spolupráce mezi školami a školskými zařízeními na všech úrovních brání sdílení zkušeností a společným projektům. Školy málo kooperují s dalšími subjekty ve vzdělávání, jako poradenská centra nebo samosprávy, což omezuje komplexní podporu žáků. Komunikace uvnitř škol a navenek je nedostatečná pro rozvoj leadershipu a manažerských kompetencí.



Spolufinancováno  
Evropskou unií



Řešení podporuje rozvoj spolupráce škol všech typů prostřednictvím společných projektů a sdílení dobrých praxí za účelem výměny zkušeností. Zapojují se další subjekty pro širší partnerství i mezioborově. Aktivita zahrnuje rozvoj kompetencí vedení škol a komunikace.

Schválil Řídící výbor, dne 9. 12. 2025

.....  
Ing. David Mikulecký  
předseda ŘV