



Spolufinancováno
Evropskou unií



ZÁVĚREČNÁ EVALUAČNÍ ZPRÁVA

Evaluace procesu místního akčního plánování
v území SO ORP Břeclav

V RÁMCI PROJEKTU MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ
V SO ORP BŘECLAV IV

(registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008365)

Tento projekt je spolufinancován Evropskou unií.

Vypracoval: Mgr. Vladimíra Chludilová, externí evaluátor projektu MAP IV

Schváleno Řídícím výborem MAP dne: 9. 12. 2025

.....
Ing. David Mikulecký,
předseda Řídícího výboru MAP



OBSAH

1. Úvod	str. 3
2. Manažerské shrnutí	str. 3
3. Metodologie	str. 6
3.1 Způsob sběru dat	str. 6
3.2 Limity dat	str. 6
3.3 Zajištění nezávislosti a objektivit	str. 6
3.4 Cílové skupiny evaluace	str. 7
3.5 Popis situace v území	str. 7
3.6 Cíle evaluace	str. 8
3.7 Harmonogram evaluace	str. 8
4. Evaluační zjištění	str. 9
4.1 Tematické setkání ředitelů – Inkluze	str. 12
4.2 Tematické setkání ředitelů – Digitální gramotnost	str. 13
4.3 Tematické setkání pracovníků ve vzdělávání – Digitální gramotnost	str. 14
4.4 Tematické setkání pracovníků ve vzdělávání – Moderní didaktické formy výuky	str. 16
4.5 Podpora spolupráce MŠ-ZŠ – Pedagogická diagnostika	str. 18
4.6 Rodiče rodičům – Inkluze	str. 22
4.7 Vzdělávací akce na podporu moderních didaktických forem	str. 24
4.8 Rozvoj badatelské a projektové výuky a metod kreativního učení ve školách	str. 29
4.9 Rozvoj čtenářské a matematické pre/gramotnosti	str. 31
4.10 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	str. 34
4.11 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	str. 36
5. Vyhodnocení aktivit v pracovních skupinách a ředitelů MŠ a ZŠ	str. 37
5.1 Vyhodnocení aktivit v pracovních skupinách	str. 37
5.2 Vyhodnocení aktivit ředitelů MŠ a ZŠ	str. 40
6. Závěrečné shrnutí, doporučení a poučení	str. 44
6.1 Účelnost	str. 49
6.2 Dopad	str. 50
6.3 Udržitelnost	str. 51



1. Úvod

Dokument „Závěrečná evaluační zpráva“ je jedním z výstupů projektu Místní akční plán vzdělávání v SO ORP Břeclav IV (dále jen MAP IV), reg. číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008365, byl zpracován externím evaluátorem, v úzké součinnosti s hlavním manažerem projektu, v souladu s Metodikou tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání VI aktivitou A2 Evaluace procesu místního akčního plánování (dále jen MAP) a Evaluačním plánem projektu.

Externí evaluátor je osobou, nezávislou na ostatních aktivitách projektu, neboť v realizačním týmu projektu nezastával žádnou další roli, jejíž náplň by byla předmětem hodnocení procesu místního akčního plánování v území.

Hlavním cílem procesu evaluace v rámci projektu MAP IV bylo vyhodnocení dopadu na cílové skupiny místního akčního plánování ve vzdělávání, který byl v území správního obvodu obce s rozšířenou působností Břeclav (dále SO ORP Břeclav) realizován v období 2023 – 2025. V průběhu tohoto projektu realizační tým MAP IV průběžně monitoroval a vyhodnocoval naplňování cílů projektu.

Projekt byl realizován s cílem podpořit profesní rozvoj pedagogů a ředitelů základních a mateřských škol, zlepšit kvalitu vzdělávání a přispět k zavádění inovativních metod do výuky i řízení škol.

V rámci projektu proběhla řada vzdělávacích akcí, workshopů a tematických setkání, které poskytly účastníkům nové znalosti a praktické nástroje pro každodenní práci. Zároveň umožnily výměnu zkušeností a posílily spolupráci mezi základními školami a mateřskými školami v regionu.

Evaluace projektu byla provedena s cílem ověřit účinnost těchto aktivit, zjistit jejich praktické dopady a získat podklady pro další směřování podpory škol. Výsledky evaluace slouží jako zpětná vazba a zároveň jako východisko pro plánování navazujících aktivit a zajištění jejich dlouhodobé udržitelnosti.

2. Manažerské shrnutí *(předloženo při sdílení evaluátorů)*

Evaluace si kladla za cíl sledovat průběžnou kvalitu realizovaných aktivit, jejich dopad na jednotlivé cílové skupiny a celkové naplnění cílů MAP IV. Hlavním účelem bylo ověřit přínos projektu pro rozvoj kvality vzdělávání v regionu a podpořit další strategické plánování.



Evaluace projektu byla realizována s cílem zhodnotit dopad uskutečněných vzdělávacích aktivit pro pedagogy a ředitele základních a mateřských škol a získat relevantní podklady pro plánování dalších kroků. Evaluace byla pojata komplexně a vycházela z více zdrojů a metod sběru dat: bylo vyhodnoceno sedm online evaluačních dotazníků vyplněných prostřednictvím platformy Survio, dále byl shromážděn jeden zpětnovazební dotazník přímo na místě konání akce, provedeno systematické pozorování dětí v mateřských a základních školách a uskutečněny strukturované rozhovory s pedagogy. Tento vícevrstvý přístup umožnil zachytit nejen kvantitativní data, ale i kvalitativní vhled do zkušeností účastníků a dopadů aktivit v praxi.

Použité metody evaluace

- dotazníková šetření: realizována fyzicky ihned po aktivitách, vysoká návratnost
- rozhovory: individuální a skupinové s pedagogy, řediteli, rodiči i členy realizačního týmu
- pozorování: u aktivit zaměřených na děti a veřejnost

Hodnocení a dopady dle cílových skupin

a) Děti a žáci

Aktivní zapojení do projektových aktivit (robotika, badatelské workshopy, vědecká show)
Rozvoj dovedností: týmová spolupráce, komunikace, samostatnost, digitální gramotnost, logické a matematické myšlení. Větší zájem o technické a přírodovědné obory. Posílení pozitivního vztahu k učení formou zážitků. Pozorování v mateřských školách potvrdilo, že nově zavedené přístupy a metody mají měřitelný pozitivní dopad na děti – zejména v oblasti rozvoje jejich dovedností, podpory inkluze a individuálních potřeb.

b) Pedagogičtí pracovníci

Získání nových kompetencí v oblasti výuky, pedagogické diagnostiky a využití moderních forem učení
Výměna zkušeností mezi MŠ a ZŠ, sdílení příkladů dobré praxe. Zavádění herních a praktických prvků do výuky.
Zlepšení prezentačních a komunikačních dovedností.

c) Ředitelé škol

Oceňují podporu MAP IV při plánování, strategickém řízení a vyhodnocování potřeb školy
Posílení spolupráce napříč školami v území. Získání nových přístupů k práci se znevýhodněnými žáky díky spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování. Reflexe rizik a přínosů digitálních technologií ve výuce.



d) Rodiče a veřejnost

Realizace besed a setkání zaměřených na podporu dětí se SVP a znevýhodněním. Podpora rodičovských kompetencí a spolupráce se školou. Pozitivní vliv na motivaci dětí, jejich sebedůvěru a úspěšnost ve škole

Závěry a doporučení

Evaluace prokázala silný dopad projektu na zvýšení kvality vzdělávání v území, a to jak na úrovni dětí a žáků, tak v oblasti profesního rozvoje pedagogických pracovníků a řídicích pracovníků škol. Projekt MAP IV úspěšně navazuje na předchozí etapy a efektivně využívá partnerství a spolupráci v regionu.

Na základě získaných dat lze uzavřít, že projekt významně přispěl ke zkvalitnění práce pedagogů i ředitelů, podpořil zvyšování kvality vzdělávání v zapojených institucích a vytvořil solidní základ pro dlouhodobou udržitelnost a rozvoj realizovaných aktivit.

Zjištění evaluace prokazují vysoký přínos projektu. Účastníci vzdělávacích akcí hodnotili obsah i formu setkání jako velmi přínosné pro svůj profesní rozvoj. Pozitivně byla hodnocena především praktická využitelnost získaných poznatků, inspirace pro zavádění nových metod do výuky, stejně jako možnost sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe mezi jednotlivými školami. Ředitelé škol ocenili podporu při vedení pedagogických týmů a možnost systematicky plánovat další rozvoj vzdělávacích aktivit.

Rozhovory s pedagogy navíc ukázaly jejich motivaci pokračovat v profesním vzdělávání, rozšířit nabídku o témata reagující na aktuální výzvy (například práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami či efektivní využití digitálních technologií) a dále posilovat spolupráci mezi školami.

Doporučení:

- pokračovat v přímém kontaktu se školami a realizaci akcí v jejich prostředí
- zachovat fyzický sběr zpětné vazby pro maximální návratnost
- podporovat sdílení praxe a mezioborovou spolupráci
- dále rozvíjet oblasti digitálního vzdělávání a podpory dětí se speciálními potřebami



3. Metodologie

(popis sběru dat a zpracování dat potřebných k zodpovězení otázek, jaké jsou limity těchto dat, jak byla zajištěna nezávislost)

3.1 Způsob sběru dat

Primárním zdrojem dat byly údaje o jednotlivých akcích realizovaných v rámci projektu – například vzdělávací workshopy, semináře, projektové dny a setkání pracovních skupin.

V rámci evaluace MAP byly využity následující metody:

- desk research: tato metoda byla využita u evaluačních otázek, odpovědi byly zjišťovány podrobným studiem relevantních podkladů a dat
- řízené rozhovory: tato metoda byla využita u evaluačních otázek převážně v MŠ a ZŠ
- skupinové rozhovory (focus groups): tato metoda byla využita u všech evaluačních otázek, jako významný doplněk k předcházejícím metodám, a to v rámci jednání pracovních skupin, informativních setkání ke kvalitě vzdělávání
- dotazníkové šetření u cílových skupin projektu

Sběr dat probíhal kombinací anonymizovaných i jmenných dotazníků, které byly distribuovány účastníkům jednotlivých aktivit. Tento přístup umožnil získat jak zpětnou vazbu bez obav respondentů o ztrátu anonymity, tak i konkrétní informace potřebné pro přesné vyhodnocení některých činností. Veškeré odpovědi byly následně systematicky tříděny podle pohlaví, což umožnilo postihnout případné rozdíly v dopadech na dívky a chlapce. Díky tomuto strukturovanému postupu byla získaná data přehledná, relevantní a dobře využitelná pro další vyhodnocování i plánování navazujících aktivit. Data umožnily detailnější analýzu a porovnání vnímání či potřeb jednotlivých skupin.

Realizační tým projektu MAP IV poskytl veškerou potřebnou součinnost, jakožto i veškeré potřebné podklady.

3.2 Limity dat

Přestože byla data zpracována s maximální pečlivostí, mají svá metodická omezení. Subjektivita hodnocení účastníků – zpětná vazba z dotazníků může být ovlivněna osobním dojmem či očekáváním.

3.3 Zajištění nezávislosti a objektivity

Evaluaci prováděl externí hodnotitel, který nebyl součástí realizačního týmu projektu. To zajišťuje nezávislý



pohled na průběh i výsledky aktivit. Hodnotitel měl přístup ke všem relevantním datovým zdrojům, avšak nebyl zapojen do rozhodovacích procesů projektu. Všechna zjištění byla formulována na základě ověřitelných údajů a porovnatelných kritérií, s důrazem na transparentnost, věcnou přesnost a rovnováhu mezi pozitivními i rozvojovými aspekty.

Evaluátor průběžně poskytoval projektovému týmu zpětnou vazbu vycházející ze zjištěných výsledků evaluace. Tímto způsobem měl tým v každé fázi realizace projektu k dispozici aktuální informace o kvalitě, průběhu i dopadech jednotlivých aktivit. Pravidelná komunikace umožňovala včas identifikovat silné stránky i případné nedostatky a reagovat na ně úpravou řízení projektu nebo nastavením implementačních aktivit. Díky průběžnému sdílení evaluačních zjištění mohl projektový tým operativně přizpůsobovat své postupy, efektivně podporovat potřeby cílových skupin a zajišťovat hladký průběh celého projektu.

3.4 Cílové skupiny evaluace

Do procesu evaluace byly zařazeny tyto cílové skupiny:

- pracovníci organizací působících ve vzdělávání,
- pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení, včetně vedoucích pedagogických pracovníků,
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních, služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže,
- rodiče dětí a žáků,
- realizační tým projektu MAP,
- veřejnost

3.5. Popis situace v území

Správní obvod obce s rozšířenou působností Břeclav je vymezen 18 obcemi, z nichž pět má status města (Břeclav, Lanžhot, Podivín, Velké Bílovice a Valtice) a jedna status městyse (Moravská Nová Ves). Celková rozloha území SO ORP Břeclav činí 438,86 km², toto území se nachází na jižní hranici Jihomoravského kraje a z jeho rozlohy zabírá 6%.

Průměrná velikost obce v SO ORP Břeclav je 3,3 tisíce obyvatel a 24,4 km², což je v obou případech asi dvakrát více, než činí celostátní průměr. Pouze dvě obce mají méně než 1 000 obyvatel. Až na výjimky jsou obce územně kompaktní a nečlení se na více místních částí. Asi dvě pětiny všeho obyvatelstva správního obvodu žijí v jeho středisku Břeclavi, celkem ve městech žije 65 % obyvatel.

V území existuje hustá síť základních i mateřských škol, kdy mateřské školy jsou v území zřízeny ve všech obcích



a městech. Základní školy nejsou zřízeny v obci Bulhary a Přítluky. Malotřídní základní školy zajišťující výuku prvního stupně se nachází v obcích Hlohovec, Hrušky a Ldná. Ostatní obce zřizují základní školy s 1. i 2. stupněm. Nejvíce základních a mateřských škol má na svém území město Břeclav. Zřizovateli jak mateřských, tak základních škol v území jsou především města či obce.

Celkem je v území SO ORP Břeclav zřízeno 25 mateřských škol a 21 základních škol, z toho 7 základních a mateřských škol se společným ředitelstvím. V území jsou 2 základní umělecké školy – v Břeclavi a ve Velkých Bílovicích. Ve Valticích je zřízena pobočka ZUŠ, kterou zaštiťuje ZUŠ Mikulov, spadá tedy pod jiné ORP. Do projektu MAP IV bylo od počátku zapojena většina škol z území.

3.6 Cíle evaluace

Cílem evaluace projektu MAP IV je zhodnocení dopadu (případně vnímaného dopadu) realizovaného projektu na všechny relevantní cílové skupiny, diseminace zjištění a spolupráce s ŘO OP JAK na vyhodnocení celé výzvy. Dále identifikovat přínosy místního akčního plánování v SO ORP Břeclav v oblasti vzdělávání, ale i případné nedostatky v jeho nastavení (i realizaci) a navržení vhodných opatření pro eliminaci identifikovaných nedostatků.

V ideálním případě by mělo dojít k převedení navržených opatření do praxe. Evaluace bude vycházet z cílů místního akčního plánování rozvoje vzdělávání v území.

3.7 Harmonogram evaluace

Postup evaluace probíhal v souladu s harmonogramem uvedeným ve vstupní evaluační zprávě. Jednotlivé kroky byly realizovány systematicky a v předem stanovených termínech, což umožnilo plynulé navázání všech aktivit a jejich průběžné vyhodnocování. Díky jasně stanovenému časovému plánu bylo možné efektivně koordinovat sběr dat, sledovat plnění cílů projektu a reagovat na případné podněty, aniž by docházelo k časovým prodlevám. Celý proces evaluace tak probíhal přehledně, transparentně a v souladu s původně nastaveným harmonogramem.

Rok	2024											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Měsíc												
Přípravná fáze evaluace	x	x	x	x	x							
Tvorba a aktualizace evaluačního plánu						x	x	x	x	x	x	x
Evaluační šetření									x	x	x	x



Rok	2025											
Měsíc	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Aktualizace evaluačního plánu	x	x	x	x	x	x						
Evaluační šetření	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Zpracování Závěrečné evaluační zprávy									x	x	x	
Diseminace	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Zveřejnění Závěrečné evaluační zprávy												x

4. Evaluační zjištění

Evaluace přinesla ucelený pohled na realizované aktivity a jejich dopady díky kombinaci kvantitativních a kvalitativních metod. Hodnocení zahrnovalo online dotazníky, zpětnovazební formuláře, rozhovory s pedagogy i pozorování v mateřských školách. Tento vícezdrojový přístup umožnil zachytit nejen celkovou spokojenost účastníků, ale i konkrétní příklady, jak se nově získané znalosti a metody promítly do každodenní pedagogické praxe.

Hlavní zjištění:

- Většina aktivit byla zaměřena na žáky základních a mateřských škol a pedagogické pracovníky.
- Účast na akcích se výrazně liší — od malých workshopů (okolo 6–10 účastníků) po větší (20–30 účastníků).

Výsledky dotazníkového šetření

Online dotazníky vyplnilo celkem 126 účastníků (z toho 92 pedagogů a 34 ředitelů).

- 95 % respondentů uvedlo, že obsah vzdělávacích akcí byl pro jejich praxi „velmi přínosný“ nebo „spíše přínosný“.
- 88 % účastníků ocenilo praktickou využitelnost získaných informací.
- 83 % respondentů uvedlo, že akce jim poskytly novou inspiraci pro zavádění inovací do výuky.

Z volných odpovědí v dotaznících se nejčastěji objevovala tato témata:

- „Velmi užitečné byly konkrétní ukázky metod práce s dětmi se speciálními potřebami.“
- „Líbila se mi možnost sdílení zkušeností s kolegy z jiných škol.“
- „Přineslo mi to spoustu nápadů, jak využít digitální technologie smysluplněji.“

Výsledky strukturovaných rozhovorů

Bylo uskutečněno 12 strukturovaných rozhovorů s pedagogy a řediteli. Tyto rozhovory poskytly hlubší pohled na konkrétní dopady aktivit.

- Pedagogové opakovaně uváděli, že po absolvování workshopů začali více zapojovat aktivizační metody



a věnovat větší pozornost individuálním potřebám dětí.

- Ředitelé zdůrazňovali, že akce jim pomohly lépe plánovat profesní rozvoj pedagogických týmů a inspirovaly je k systematictější práci s hodnocením kvality výuky.

Konkrétní zpětná vazba z rozhovorů:

- „Zavedli jsme do třídy nové formy skupinové práce a děti na ně reagují velmi pozitivně.“
- „Semináře o práci s dětmi se SVP nám ukázaly, jak efektivněji spolupracovat s rodiči.“

Pozorování v mateřských školách

Pozorování ukázalo, že:

- nově osvojené metody a aktivity byly reálně zaváděny do práce s dětmi,
- ve třídách se častěji využívaly kooperativní hry a prvky individuálního přístupu,
- děti měly více příležitostí k rozvoji kreativity a samostatného rozhodování.

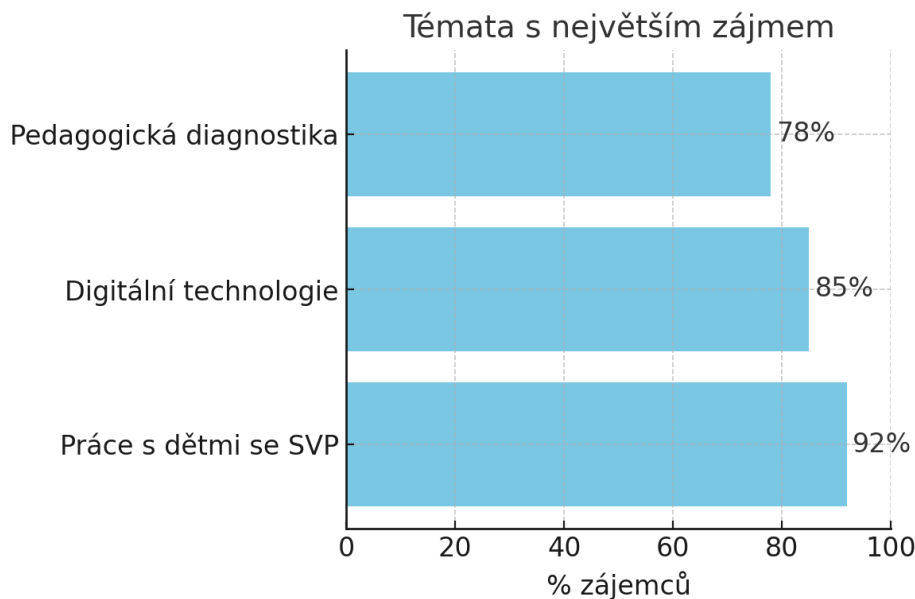
Pedagogové aktivně aplikovali doporučení z workshopů a výsledky se odrážely v pozitivní atmosféře ve třídách i ve vyšší míře zapojení dětí.

Shrnutí zjištění

Výsledky všech evaluačních metod se shodují: projekt měl výrazně pozitivní dopad na účastníky a jejich praxi.

- Účastníci oceňovali praktickou využitelnost obsahu, kvalitu lektorů a možnost sdílení zkušeností.
- Z rozhovorů a pozorování vyplynulo, že nově získané poznatky byly aktivně převáděny do praxe.
- Projekt motivoval pedagogy i ředitele k dalšímu vzdělávání a posílil spolupráci mezi školami.

Celkově lze konstatovat, že evaluace potvrdila naplnění cílů projektu a jeho významný přínos pro školy, pedagogy i děti.



1. Graf shrnutí témat s největším zájmem

Níže jsou uvedeny jednotlivé implementační aktivity realizované v rámci projektu MAP IV. Každá aktivita je doplněna o své zhodnocení, míru naplnění a dopad na cílové skupiny v území. Součástí jsou rovněž kvantifikovatelné výsledky a popis plánovaných i neplánovaných změn, které během realizace nastaly. Evaluační zjištění jsou strukturována podle vazby na povinně volitelná témata související s Implementací akčních plánů.

A. CÍLOVÁ SKUPINA: ŘEDITELÉ, PRACOVNÍCI VE VZDĚLÁVÁNÍ, ŠKOLNÍ ASISTENTI

Sběr dat u cílové skupiny pedagogů, asistentů pedagoga a vychovatelů probíhal prostřednictvím elektronických on-line dotazníků, které byly distribuovány účastníkům jednotlivých implementačních aktivit projektu MAP IV ORP Břeclav. Tato forma byla zvolena zejména díky své časové nenáročnosti, snadné dostupnosti a možnosti efektivního zpracování odpovědí napříč zapojenými školami.

Dotazníky byly vyhodnocovány jak v částečně anonymizované, tak i v jmenné podobě, přičemž u všech respondentů byla evidována základní identifikační charakteristika – pohlaví. U vybraných aktivit byly navíc rozlišeny pracovní pozice respondentů, konkrétně ředitel, pedagog, vychovatel či asistent pedagoga. Toto



rozdělení umožnilo detailnější analýzu výsledků a reflektovalo rozdílné profesní pohledy na realizované aktivity.

Obsahová struktura dotazníků byla navržena tak, aby poskytla co nejucelenější a nejpodrobnější zpětnou vazbu k průběhu i kvalitě aktivit, a zároveň umožnila zachytit potřeby a očekávání napříč celým spektrem oslovených respondentů.

4.1 Tematické setkání ředitelů mateřských, základních a základních uměleckých škol, zaměřené na téma inkluze.

Byl uskutečněn *odborný seminář „Identifikace dětí a žáků se sociálním znevýhodněním“*, který byl zaměřen na seznámení účastníků s metodikou identifikace a podpory těchto dětí a žáků v prostředí školy. Setkání přispělo k posílení kompetencí ředitelů v oblasti inkluzivního vzdělávání, k výměně zkušeností mezi školami a k prohloubení povědomí o možnostech práce se sociálním znevýhodněním v rámci vzdělávací praxe.

Počet zapojených škol: 10

Počet účastníků: 13

Tematické setkání bylo zaměřeno na oblast inkluze a podporu ředitelů škol při rozvoji inkluzivního prostředí. Účastníci byli seznámeni s aktuální metodikou a konkrétními příklady dobré praxe, které mohou využít při vedení pedagogických týmů a při nastavování podpory pro žáky se vzdělávacími bariérami vznikajícími ze sociálně podmíněných příčin. Součástí setkání byla diskuse a sdílení zkušeností mezi jednotlivými školami, výměna osvědčených postupů a možnost konzultace konkrétních situací z praxe.

Pozitivní / zamýšlené dopady:

- Zlepšení orientace ředitelů v metodikách zaměřených na inkluzi a sociální znevýhodnění.
- Posílení kompetencí vedení škol v oblasti podpory pedagogů při práci s ohroženými žáky.
- Sdílení příkladů dobré praxe přispělo k inspiraci a vzájemnému učení mezi školami.
- Zvýšení povědomí o možnostech podpory ze strany OSPOD, PPP a dalších odborných institucí.
- Podpora spolupráce mezi školami v rámci regionu a posílení sítě odborných kontaktů.

Nezamýšlené / negativní dopady:

- Časová omezenost setkání (2 hodiny) neumožnila hlubší rozpracování některých témat a konkrétních kazuistik.



4.2 Tematické setkání ředitelů mateřských, základních a základních uměleckých škol zaměřené na téma digitální gramotnost

Proběhl seminář s názvem Digitální vzdělávání pro ředitele

Rozsah: 3 hodiny

Zapojené školy: 3 školy z území MAP

Tematické setkání bylo zaměřeno na rozvoj digitálního vzdělávání vedení škol a na podporu vědomého a bezpečného využívání digitálních technologií ve vzdělávání.

Diskutovány byly také otázky rovnováhy mezi přínosy a riziky digitálních technologií ve školním prostředí.

V praktické části proběhl workshop zaměřený na rozpoznávání prvků návykového designu digitálních platforem a pochopení návykových mechanismů, které mohou vést k nadměrnému užívání digitálních zařízení. Účastníci se seznámili s principy prevence rizik spojených s digitálními technologiemi a s možnostmi, jak tato témata zapojit do vzdělávacích a výchovných strategií školy.

Cílem setkání bylo posílit digitální kompetence ředitelů škol, zvýšit jejich povědomí o rizicích spojených s užíváním digitálních technologií a nabídnout jim praktické postupy pro efektivní zapojení digitálních nástrojů do výuky. Současně bylo záměrem podpořit spolupráci mezi školami v oblasti rozvoje digitální gramotnosti a vytvořit prostor pro sdílení zkušeností i příkladů dobré praxe.

Pozitivní / zamýšlené dopady:

- Účastníci akce hodnotili setkání jako přínosné a aktuální vzhledem k potřebám škol v oblasti digitální transformace.
- Ocenili zejména praktické příklady integrace technologií do výuky a konkrétní návody, jak minimalizovat negativní dopady jejich užívání.
- Zpětná vazba potvrdila, že akce posílila kompetence ředitelů v oblasti strategického řízení digitálního vzdělávání a podpořila uvědomělé zacházení s digitálními technologiemi. Seminář také otevřel diskusi o potřebě metodické podpory pedagogů a o nutnosti zavádět preventivní opatření k omezení digitální závislosti žáků.

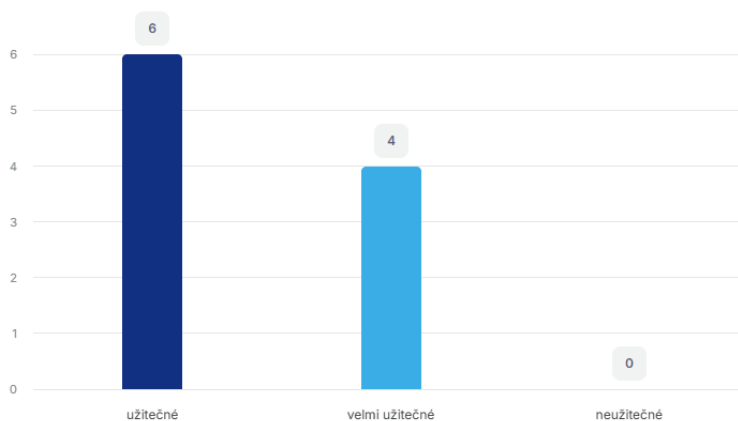


Nezamýšlené / negativní dopady:

- Navázání užší spolupráce mezi zapojenými školami a výměna zkušeností s implementací digitálních nástrojů do školní praxe.

Celkově lze konstatovat, že setkání významně přispělo k rozvoji digitální gramotnosti vedení škol v území a podpořilo udržitelný a bezpečný přístup k využívání digitálních technologií ve vzdělávání.

3. Byly informace prezentované na workshopu pro Vás užitečné a relevantní?



Výsledek dotazníkového šetření

4.3 Tematické setkání pracovníků ve vzdělávání mateřských, základních a základních uměleckých škol, zaměřené na téma digitální gramotnost.

Zapojených škol 8 a 21 účastníků. Součástí programu byl odborný seminář s názvem *Umělá inteligence ve školství*, který se zabýval aktuálními možnostmi využití nástrojů umělé inteligence ve vzdělávacím procesu. Účastníci se seznámili s praktickými příklady zapojení AI do výuky, s jejími přínosy i potenciálními riziky, a diskutovali o etických a pedagogických aspektech jejího využívání ve školní praxi.

Setkání podpořilo rozvoj digitálních a didaktických kompetencí pedagogů, přispělo k prohloubení povědomí o současných trendech ve vzdělávání a otevřelo prostor pro sdílení zkušeností a inspiraci mezi školami v území. Tematické setkání pro pedagogy ZŠ, MŠ a ZUŠ na téma *Umělá inteligence ve školství* – byla zaměřena na moderní trendy ve vzdělávání a integraci AI nástrojů do výuky. Účastníci se seznámili s možnostmi využití umělé inteligence jako podpůrného nástroje při tvorbě výukových materiálů, hodnocení žáků nebo individuálním



přístupu k výuce. Součástí setkání byla i diskuse o etických aspektech používání AI a o roli učitele v měnícím se vzdělávacím prostředí.

Cílem bylo seznámit pedagogy s moderními trendy ve vzdělávání, integrací AI nástrojů a rozvojem digitální gramotnosti žáků a zároveň poskytnout ředitelům praktické nástroje a doporučení, jak digitální technologie efektivně zapojovat do výuky a současně minimalizovat jejich negativní dopady.

Účastníci se naučili rozpoznávat prvky návykového designu digitálních platform a mechanismy, které mohou vést k nevhodnému používání technologií.

Workshop zahrnoval diskusi a praktické strategie pro prevence skutečných rizik digitálních technologií, včetně etických a pedagogických aspektů.

Probíraly se strategie plánování digitálně podporované výuky, integrace technologií do školní politiky a vedení pedagogů při bezpečném a zodpovědném využívání digitálních nástrojů.

Pozitivní / zamýšlené dopady:

- Posílení kompetencí pedagogů a ředitelů v oblasti digitální gramotnosti a bezpečného využívání technologií.
- Zvýšení povědomí o rizicích nadměrného či nevhodného používání digitálních platform a znalost mechanismů návykového designu.
- Podpora kritického a etického přístupu k využívání AI nástrojů ve vzdělávání.
- Inspirace k tvorbě školních pravidel a preventivních opatření pro bezpečné používání technologií žáky.
- Posílení schopnosti ředitelů efektivně podporovat pedagogy při zavádění digitálních nástrojů.

Nezamýšlené / negativní dopady:

- Někteří pedagogové projeví nejistotu při implementaci AI nástrojů a digitálních technologií z hlediska technického či pedagogického.
- Různá technická vybavenost škol mohla omezit okamžité využití získaných poznatků v praxi.



5. Co se Vám na workshopu nejvíce líbilo?

ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL
Využití AI v kancelářském balíku MS Office	1	11.1%
Ukázka aplikací	1	11.1%
Přístup lektora, připravenost techniky, podpora	1	11.1%
připravenost lektora	1	11.1%
Pro mě to byly nové informace ohledně umělé inteligence, profesionální přístup přednášejícího, kreativita a dále vstřícnost a ochota zodpovědět veškeré dotazy týkající se dané problematiky.	1	11.1%
Prezentace p	1	11.1%
Praktické ukázky práce s Copilotem.	1	11.1%
praktická cvičení	1	11.1%

Výsledek dotazníkového šetření

4.4 Tematické setkání pracovníků ve vzdělávání mateřských, základních a základních uměleckých škol, téma moderní didaktické formy výuky

Využití stolních rolových her ve výuce matematiky

Počet účastníků: 5

Zapojené školy: 3

Cílem vzdělávacího workshopu bylo rozvíjet digitální kompetence a mediální gramotnost pedagogů prostřednictvím interaktivních a tvůrčích metod, které lze přímo uplatnit ve výuce. Důraz byl kladen na využití principů herních mechanismů, digitálních technologií a badatelsky orientovaného učení. Výuka matematiky prostřednictvím příběhu a rolové hry. Pedagogové byli seznámeni s metodikou využívající principy stolních rolových her (např. *Dračí doupe*) k oživení výuky matematiky v první třídě.

Lektor účastníkům představil strukturu interaktivního „pohádkového příběhu“, který učitel vede podobně jako vypravěč hry. Děti se stávají hrdiny příběhu, řeší jednoduché početní úlohy a zároveň aktivně vstupují do děje. Účastníci si metodu vyzkoušeli v praxi – tvořili vlastní krátký příběh s matematickými prvky, přemýšleli, jak zapojit všechny žáky do děje a jak přirozeně kombinovat výuku a hru.

Citace z hodnocení:

„Nikdy by mě nenapadlo, že matematiku lze učit formou vyprávění. Děti budou nadšené.“



„Tento přístup pomáhá dětem chápat souvislosti a nejen počítat mechanicky.“

Meteostanice pro školy – propojení přírodních věd, techniky a kreativity

Další workshop se zaměřil na praktické využití digitálních technologií v přírodovědném vzdělávání. Projekt *Meteostanice pro školy* byl představen jako příklad, jak propojit přírodní vědy, techniku a kreativitu. Účastníci se seznámili s principem fungování meteostanice, sběrem a zpracováním dat a možnostmi jejich vizualizace. V diskusi zazněly konkrétní nápady, jak data z meteostanice využít v různých předmětech (matematika, přírodověda, informatika).

Citace z hodnocení:

„Skvělé propojení praktické činnosti s digitálními dovednostmi – děti vidí smysl v tom, co dělají.“

„Meteostanice by mohla být ideálním nástrojem pro projektové vyučování.“

Zamyšlené a pozitivní dopady

- Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů – účastníci si osvojili konkrétní dovednosti pro práci s digitálními nástroji a seznámili se s metodami, které lze snadno přenést do běžné výuky.
- Podpora kreativního a zážitkového učení – využití herních principů ve výuce podporuje tvořivost, spolupráci i empatii mezi žáky.
- Propojení předmětů a mezipředmětové vztahy – aktivity přirozeně kombinují matematiku, český jazyk, přírodovědu a informatiku.
- Zvýšení motivace žáků – interaktivní přístup pomáhá dětem lépe se soustředit, udržet zájem a zapojit se do děje.
- Rozvoj mediální a informační gramotnosti – účastníci reflektovali, jak lze i u malých dětí rozvíjet kritické myšlení a schopnost interpretovat informace.
- Podpora sdílení a spolupráce mezi učiteli – vznikla přátelská a otevřená atmosféra pro výměnu zkušeností a nápadů.

Nezamýšlené dopady a změny

- Zvýšený zájem o inovativní metody – řada účastníků vyjádřila přání pokračovat v sérii workshopů a dále se v dané oblasti vzdělávat.



- Změna postojů k digitálním technologiím – někteří pedagogové přehodnotili své obavy z digitálních pomůcek a uvedli, že nově vidí technologii jako prostředek kreativity, nikoli rozptýlení.
- Identifikace potřeby podpory při zavádění nových metod – účastníci ocenili inspiraci, ale zároveň zmínili potřebu metodických materiálů, sdílených šablon a příkladů z praxe.
- Posílení kolegiální spolupráce – po akci došlo k domluvě na vzájemných návštěvách hodin a testování metody v *praxi*.

Workshopy naplnily stanovené cíle a byly účastníky hodnoceny velmi pozitivně. Nabídky originální přístup k rozvoji digitálních kompetencí a ukázal, že i zdánlivě „tradiční“ výuku lze proměnit v tvořivý a interaktivní proces.

Účastníci odcházeli s konkrétními nápady a motivací vyzkoušet nové postupy ve své výuce. Akce přispěla k dlouhodobému zvyšování kvality vzdělávání a k posilování kompetencí učitelů v oblasti digitální gramotnosti, tvořivosti a mediálního vzdělávání.

4.5 Podpora spolupráce MŠ-ZŠ na téma pedagogická diagnostika

4.5.1 Diagnostika a podpora dětí v pedagogické praxi: iSophi

Počet zapojených škol 17

Počet účastníků 20

Cílem akce bylo seznámit účastníky s praktickými možnostmi využití diagnostického nástroje iSophi v různých fázích vzdělávacího procesu – zejména při přechodech mezi stupni vzdělávání (MŠ–ZŠ a ZŠ–SŠ). Důraz byl kladen na propojení diagnostických dat, spolupráci mezi institucemi a podporu individualizace vzdělávání.

Workshop nabídl účastníkům praktické nahlédnutí do online diagnostického nástroje iSophi, který pomáhá sledovat rozvoj dítěte a žáka v několika oblastech – kognitivní, sociální, motorické i emoční. Účastníci se seznámili s tím, jak lze výsledky diagnostiky využívat při zápisech do základní školy, na začátku školní docházky a také na konci předškolní docházky.

Prezentována byla také možnost využití iSophi v rámci spolupráce mezi mateřskými a základními školami. Nástroj umožňuje bezpečné sdílení informací o vzdělávacích potřebách dítěte, a tím podporuje plynulý přechod žáků mezi stupni vzdělávání.

Účastníci měli možnost prakticky si vyzkoušet práci s aplikací, prohlédnout si uživatelské prostředí a seznámit se s interpretací výstupních dat. Probíhala také diskuze o etických aspektech práce s diagnostickými informacemi, ochraně osobních údajů a o roli pedagoga při interpretaci výsledků.



Citace z hodnocení:

„iSophi mi dává konkrétní podklady, které mohu použít při rozhovoru s rodiči.“

„Je skvělé, že systém propojuje školy – ušetří to spoustu času a pomáhá předejít nedorozuměním při přechodu dětí.“

„Zaujalo mě, jak snadno lze sledovat vývoj dítěte napříč roky a třídami.“

Zamyšlené a pozitivní dopady

- Zvýšení povědomí o možnostech diagnostických nástrojů – účastníci získali konkrétní představu, jak lze s iSophi efektivně pracovat v každodenní praxi.
- Podpora individualizace vzdělávání – díky diagnostickým výstupům lze lépe rozpoznat potřeby dítěte a přizpůsobit mu vzdělávací přístup.
- Posílení spolupráce mezi školami – nástroj umožňuje plynule předávat informace mezi MŠ a ZŠ, což vede k lepší kontinuitě vzdělávání.
- Zefektivnění práce pedagogů a poradců – jednotný systém diagnostiky pomáhá přehledně shromažďovat data, která lze využít při plánování podpory a komunikaci s rodiči.
- Rozvoj profesních kompetencí – účastníci se naučili lépe interpretovat data a chápat jejich význam v širším kontextu pedagogické diagnostiky.

Nezamýšlené dopady a změny

- Změna postoje k digitálním diagnostickým nástrojům – část účastníků uvedla, že před akcí pociťovala nejistotu či skepsi vůči digitalizaci diagnostiky; po ukázce a praktickém nácviku hodnotí přístup jako efektivní a přínosný.
- Identifikace potřeby další metodické podpory – účastníci ocenili ukázky, ale vyjádřili přání získat návody, případové studie a metodické materiály pro zavedení systému ve škole.
- Zvýšení poptávky po sdílení dat mezi institucemi – diskuse otevřela téma sdílení informací mezi školami a nutnosti nastavení jasných pravidel a souhlasů rodičů.
- Posílení komunikace mezi MŠ a ZŠ – díky setkání se navázaly kontakty mezi pedagogy obou stupňů, kteří plánují další spolupráci na podporu plynulých přechodů dětí



Seminář splnil svůj cíl a přinesl účastníkům praktické poznatky o možnostech využití nástroje iSophi v pedagogické praxi. Účastníci ocenili možnost pracovat přímo s ukázkovými daty, diskutovat konkrétní případy a porovnat zkušenosti z různých škol. Akce přispěla ke zvýšení informovanosti o digitální diagnostice, posílila profesní kompetence pedagogů a otevřela prostor pro meziinstitucionální spolupráci.

Workshop byl hodnocen jako praktický, přehledný a inspirativní, s přímým přesahem do každodenní pedagogické práce. Navázat na akci dalším školením zaměřeným na interpretaci diagnostických dat a jejich využití při plánování podpory dítěte. Vytvořit metodické materiály a sdílené příklady dobré praxe, které pomohou školám s implementací systému. Rozšířit povědomí o iSophi mezi poradenská zařízení (PPP, SPC), aby byl nástroj využíván koordinovaně a efektivně. Podporovat meziškolní spolupráci v oblasti sdílení diagnostických výstupů a přechodů mezi stupni vzdělávání.

4.5.2 HANDLE přístup – principy a jejich aplikace v pedagogické praxi

Počet zapojených škol: 11

Počet účastníků: 16

Cílem třídenního setkání bylo prohloubit znalosti a porozumění účastníků v oblasti neurovývoje dítěte a jeho propojení s procesy učení, adaptace a socializace. Program byl zaměřen na porozumění interaktivnímu a vzájemně závislému fungování nervového systému, rozpoznání známek přetížení nervové soustavy u dětí a na praktické strategie, jak tyto projevy zmírnit či jim předcházet.

Součástí programu bylo také propojení teoretických poznatků s praxí, zejména v oblasti adaptace dětí na nové prostředí a situace (nástup do MŠ, přechod na ZŠ či SŠ, změna kolektivu, práce se stresem a zátěží).

Tematické setkání probíhalo po dobu tří dnů a kombinovalo odborné výklady, interaktivní workshopy, reflexi zkušeností účastníků a modelové situace z praxe.

Den 1 – Neurovývoj a fungování nervového systému

Biologické a psychologické aspekty vývoje nervové soustavy.

Vztah mezi emocemi, učením a pamětí.

Interaktivní činnosti zaměřené na uvědomění si tělesných reakcí na stres a jejich vliv na chování dětí.

Den 2 – Přetížení nervového systému a jeho projevy

Rozpoznávání známek přetížení u dětí (únava, nesoustředěnost, impulzivita, somatické obtíže).



Diskuse nad kazuistikami z praxe a sdílení zkušeností pedagogů.

Nácvik technik pro zklidnění nervové soustavy – dechová cvičení, krátké relaxace, změna rytmu výuky.

Den 3 – Adaptace a socializační procesy

Jak děti procházejí adaptací při změnách prostředí a jak jim pomoci.

Role pedagoga a týmu školy při vytváření bezpečného a podpůrného klimatu.

Praktické tipy pro spolupráci s rodiči a podporu dětí s vyšší citlivostí či neurovývojovou odlišností.

Shrnutí poznatků, skupinová reflexe a návrhy pro praxi.

Citace z hodnocení účastníků:

„Lepší pochopení fungování nervového systému mi pomohlo nahlížet na chování dětí jinak – ne jako na problém, ale jako na reakci.“

„Získala jsem konkrétní techniky, které mohu využít už zítra ve třídě.“

„Oceňuji, že jsme se zaměřili nejen na děti, ale i na nás – jak zvládat stres a přetížení jako pedagogové.“

Zamyšlené a pozitivní dopady

- Zvýšení porozumění neurovývojovým principům – účastníci prohloubili pochopení souvislostí mezi fungováním nervové soustavy, učením a chováním dítěte.
- Rozvoj kompetencí v oblasti prevence stresu – pedagogové se naučili rozpoznávat známky přetížení u dětí i u sebe a osvojili si techniky pro zklidnění a regulaci.
- Podpora adaptačních procesů – účastníci získali praktické strategie, jak usnadnit dětem přechody mezi stupni škol nebo začleňování do nových kolektivů.
- Posílení spolupráce mezi školami – účast na setkání přispěla k výměně zkušeností mezi pedagogy z 11 škol, což vedlo k navázání nových profesních kontaktů.
- Reflexe a osobní růst účastníků – akce poskytla prostor pro sebereflexi, sdílení náročných situací a vzájemnou podporu mezi pedagogy.

Nezamýšlené dopady a změny

- Změna pohledu na chování žáků – část účastníků uvedla, že po absolvování akce začali více chápat „nežádoucí chování“ jako signál přetížení, nikoli neposlušnost.



- Zvýšený zájem o psychohygienu pedagogů – téma zátěže a stresu otevřelo potřebu systematické podpory učitelů a vytváření zdravého pracovního prostředí.
- Identifikace potřeby dalšího vzdělávání – účastníci projeví zájem o navazující semináře (např. práce s emocemi ve třídě, podpora dětí s ADHD nebo PAS).
- Propojení s poradenskými službami – po setkání byla navázána spolupráce mezi některými školami a školními psychology či SPC.
- Změny v přístupu k adaptaci žáků – některé školy začaly plánovat úpravy adaptačních programů s ohledem na neurovývojové potřeby dětí.

Třídenní tematické setkání naplnilo svůj vzdělávací i profesně-rozvojový cíl. Pedagogové si odnesli teoretické poznatky i praktické dovednosti pro práci s dětmi v adaptačním a socializačním procesu. Akce přispěla k posílení kompetencí v oblasti neurovývojového porozumění, prevence stresu a podpory duševní pohody ve škole. Účastníci ocenili kombinaci odborného výkladu, praktických cvičení a prostor pro sdílení zkušeností. Workshop byl hodnocen jako velmi přínosný, inspirativní a okamžitě využitelný v praxi.

Doporučení pro další praxi

- a) Navázat pokračovacím vzděláváním zaměřeným na konkrétní oblasti – např. práce s dětmi s poruchami pozornosti, sensorická integrace, mindfulness pro pedagogy.
- b) Vytvořit metodickou podporu (pracovní listy, přehled technik na regulaci stresu, doporučené knihy a odkazy).
- c) Podporovat meziškolní sdílení zkušeností a vytváření komunit pedagogů se zájmem o neurovývoj a wellbeing ve škole.
- d) Začlenit prvky psychohygieny do systému profesní podpory učitelů, např. supervize, podpůrné skupiny či krátké relaxační bloky během poradenství.

4.6 Rodiče rodičům, téma inkluze

Počet zapojených škol: 8

Počet účastníků: 30

Semináře: 3

- a) Jak vést úspěšnou komunikaci
- b) Jak pracovat s dětmi
- c) Třída jako bezpečný přístav



Cílem souboru seminářů bylo posílit kompetence pedagogických pracovníků v oblasti inkluze a práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP). Semináře poskytly účastníkům praktické strategie a metody, jak aktivně budovat přátelské, respektující a bezpečné prostředí ve třídě, které podporuje spolupráci, otevřenost a vzájemnou důvěru mezi žáky i učiteli.

Účastníci se seznámili s potřebami a možnostmi dětí se SVP, se zásadami efektivní komunikace mezi žáky, rodiči a školou a s prioritami v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Praktická část byla zaměřena na herní a prožitkové aktivity, které rozvíjejí empatii, spolupráci a respekt mezi žáky. Důraz byl kladen i na přenos těchto aktivit do každodenní výuky a třídního klimatu.

Jednotlivé semináře se tematicky doplňovaly – od rozvoje komunikačních dovedností, přes pochopení individuálních potřeb žáků, až po budování třídní soudržnosti a bezpečného prostředí pro všechny děti.

V rámci projektu se podařilo posílit kompetence rodičů, zlepšit komunikaci a budovat důvěru mezi školou a rodinou. Rodiče oceňovali především semináře a workshopy, kde získali praktické rady i podporu odborníků. Rezervy však přetrvávají v možnostech širšího zapojení rodičů napříč školami.

Pozitivní / zamýšlené dopady:

- Posílení kompetencí pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání a práce s dětmi se SVP.
- Zlepšení schopnosti pedagogů efektivně komunikovat se žáky, rodiči i kolegy.
- Zvýšení povědomí o potřebách dětí se SVP a možnostech jejich podpory ve třídním kolektivu.
- Obohacení výuky o herní a interaktivní aktivity, které podporují pozitivní klima ve třídě.
- Posílení spolupráce mezi učiteli a asistenty pedagoga při plánování podpůrných opatření.
- Zvýšení motivace pedagogů k dalšímu sebevzdělávání v oblasti inkluze.

Nezamýšlené / negativní dopady:

- Časové omezení seminářů neumožnilo detailnější nácvik některých metod a komunikačních technik.
- Rozdílné zkušenosti účastníků s inkluzí vedly k různému stupni zapojení do diskusí a modelových situací.
- U části pedagogů se objevila potřeba navazujících workshopů zaměřených více prakticky (např. práce s konkrétní kazuistikou nebo plánování podpory pro jednotlivé žáky).



2. Bylo vzdělávání přínosné pro vaši pedagogickou praxi?



Výsledek dotazníkového šetření

4.7. Vzdělávací akce na podporu moderních didaktických forem pracovníků ve vzdělávání téma moderní didaktické formy výuky

4.7.1 Science show pro pedagogy

V rámci podpory moderních didaktických forem výuky byl realizován workshop zaměřený na rozvoj praktických a atraktivních metod výuky. Workshop byl určen učitelům základních škol a zaměřoval se na využití pokusů, otázek a zajímavostí jako nástrojů pro srozumitelnější a zábavnější vysvětlování běžných přírodních jevů. Celkem se do aktivit zapojily 3 školy, bylo uskutečněno 7 akcí a zúčastnilo se 55 pedagogů.

Cílem workshopu bylo rozvíjet kompetence učitelů v oblasti praktické a zážitkové výuky přírodních jevů. Účastníci se učili, jak prostřednictvím jednoduchých pokusů, otázek a názorných ukázek efektivně vysvětlovat běžné přírodní a fyzikální jevy, které děti obklopují v každodenním životě. Workshop byl koncipován tak, aby pedagogy inspiroval k modernímu způsobu předávání informací, podpořil jejich kreativitu a ukázal, že výuku lze vést zábavně, hravě a interaktivně.

Workshop probíhal formou praktických ukázek a aktivního zapojení účastníků.



Účastníci se učili jak vybrat a bezpečně realizovat pokusy ve třídě, jak vést žáky k objevování principů prostřednictvím otázek, jak propojit pokusy s tématy z fyziky, chemie, biologie či environmentální výchovy, jak využít běžně dostupné materiály, aby byla výuka finančně i organizačně nenáročná.

Součástí programu byla také reflexe a sdílení zkušeností – účastníci diskutovali, jak zapojit pokusy do běžných hodin, projektových dnů nebo volitelných aktivit.

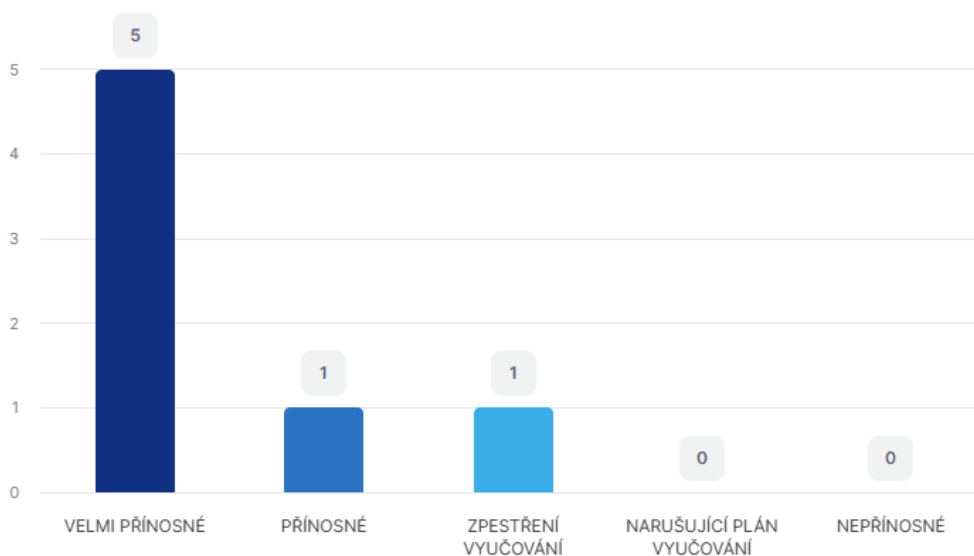
Citace z hodnocení účastníků:

„Skvělé nápady! Konečně praktické ukázky, které zvládnou s dětmi bez složitých pomůcek.“

„Workshop mě přesvědčil, že i věda může být pro děti zábavná a přístupná.“

„Líbilo se mi, že jsme si vše sami vyzkoušeli a hned viděli reakce.“

3. Do jaké míry vidíte přínosnost vědecké show jako obohacení běžné výuky fyziky.



Výsledek dotazníkového šetření 4

Zamyšlené a pozitivní dopady

- Rozvoj metodických a praktických dovedností učitelů – účastníci získali nové nápady pro zapojení pokusů do výuky, které podporují zájem žáků o přírodní vědy.



- Zvýšení motivace k experimentální výuce – workshop posílil ochotu pedagogů učit se novými, tvořivými způsoby a ukázal, že experiment nemusí být složitý.
- Podpora aktivního učení žáků – učitelé si osvojili principy vedení výuky, kde žák objevuje zákonitosti prostřednictvím vlastního prožitku a experimentu.
- Zvýšení atraktivity výuky – účastníci uvedli, že získané poznatky využijí ke zpestření hodin, projektových dnů či školních akcí.
- Rozvoj profesní komunity – akce podpořila sdílení zkušeností mezi učiteli a posílila jejich vzájemnou inspiraci.

Nezamýšlené dopady a změny

- Změna pohledu na roli učitele – účastníci si uvědomili, že učitel nemusí být jen „nositel informací“, ale průvodcem žáků při objevování světa.
- Zvýšený zájem o další vzdělávání – po skončení workshopu se objevily návrhy na pokračovací seminář zaměřený na pokusy s konkrétním zaměřením (např. fyzika pro 2. stupeň, environmentální pokusy apod.).
- Rozvoj tvořivosti a spolupráce – účastníci začali spontánně vytvářet vlastní návrhy pokusů a sdíleli je mezi sebou i s lektorem.
- Změna klimatu ve výuce – někteří účastníci uvedli, že si po akci uvědomili důležitost radosti a zájmu dětí jako klíčového prvku efektivního učení.
- Identifikace potřeby materiální podpory – při diskuzi zaznělo, že některé školy by uvítaly drobné sady pomůcek či metodické listy pro snadnější zavedení pokusů do praxe.

Workshop byl účastníky hodnocen jako velmi přínosný, praktický a inspirativní. Naplnil svůj cíl – ukázal, že výuku přírodních jevů lze vést zábavnou, názornou a interaktivní formou, která podporuje zvědavost a chuť žáků objevovat svět kolem sebe. Účastníci ocenili především možnost si vše vyzkoušet, získat konkrétní postupy a ihned si představit jejich využití ve vlastní výuce. Akce přispěla ke zvýšení kvality výuky a posílení profesních kompetencí pedagogů v oblasti zážitkového a badatelského učení.

Doporučení pro další praxi

1. Navázat dalším cyklem workshopů, zaměřených na různé vědní oblasti (např. voda, vzduch, světlo, rostliny apod.).
2. Vytvořit metodické listy nebo videomateriály s návody na jednoduché pokusy.



3. Podporovat mezipředmětové propojení – pokusy využít nejen ve vědních předmětech, ale i v matematice, výtvarné výchově či pracovních činnostech.

4.7.2 Elixír do škol

Cílem vzdělávací akce bylo podpořit učitele v rozvoji moderních didaktických forem výuky, které propojují poznávání, tvořivost a praktické dovednosti žáků. Program *Elixír do škol* nabídl sérii workshopů, které se zaměřily na zábavnou a experimentální formu výuky přírodních a matematických jevů.

Pedagogové si během akce osvojili metody, jak:

- zaujmout žáky pomocí jednoduchých experimentů,
- propojovat teorii s praxí,
- využívat principy hry, bádání a vizuálního vnímání,
- rozvíjet u žáků zvědavost, tvořivost a logické myšlení.

Zamyšlené a pozitivní dopady

- Rozvoj didaktických kompetencí pedagogů – učitelé si osvojili nové metody a formy výuky založené na experimentu, pozorování a tvořivosti.
- Podpora zážitkového a badatelského učení – účastníci získali nástroje, jak vést žáky k samostatnému objevování principů přírodních a matematických jevů.
- Zvýšení atraktivity výuky – experimenty se zrcadly, perspektivou či matematikou mohou výrazně oživit běžné hodiny a zvýšit zájem žáků o vědu.
- Propojení mezioborových témat – workshopy ukázaly, že výuka fyziky, matematiky a výtvarné výchovy se může vzájemně doplňovat.
- Podpora profesní komunity učitelů – akce vytvořila prostor pro sdílení nápadů a zkušeností, což posiluje vzájemnou inspiraci a spolupráci.
- Motivace k dalšímu vzdělávání – mnozí účastníci projevili zájem o pokračovací semináře s podobnou metodikou (např. zaměřené na optiku, prostorovou představivost, experimentální matematiku apod.).

Nezamýšlené dopady a změny

- Změna pohledu na výuku exaktních předmětů – učitelé si uvědomili, že i „vážná“ témata jako matematika nebo fyzika lze pojmout hravě a vizuálně.



- Zvýšené zapojení žáků do výuky – po návratu do škol účastníci uvedli, že nové metody přirozeně podporují aktivitu a spolupráci žáků.
- Identifikace potřeby materiální podpory – zazněla potřeba jednoduchých pomůcek (zrcátka, stavebnice, modely), které by školám umožnily častější realizaci experimentů.
- Změna postojů učitelů k experimentu – některým účastníkům akce pomohla překonat obavy z práce s pokusy ve třídě.
- Zvýšený důraz na mezipředmětové vazby – učitelé začali více propojují matematiku s uměním, fyziku s designem, optiku s kreativní tvorbou.

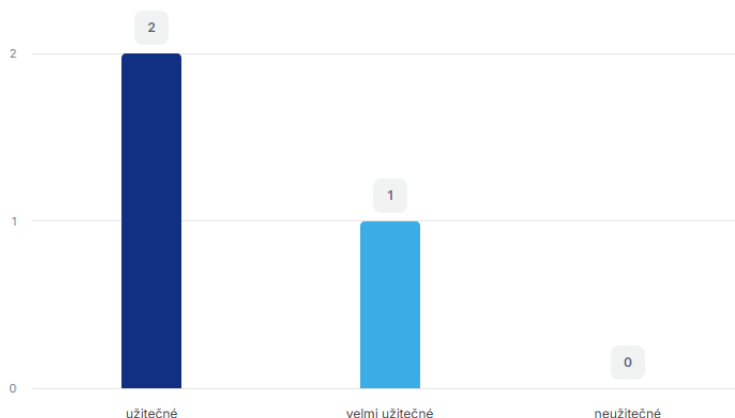
Vzdělávací akce *Elixír do škol* naplnila svůj cíl – podpořit moderní a tvořivý přístup k výuce přírodních a matematických oborů. Účastníci získali praktické dovednosti i inspiraci, jak žáky vést k objevování, zvědavosti a porozumění světu prostřednictvím zážitku. Workshop přispěl ke zvýšení kvality výuky, posílení profesních kompetencí učitelů a rozvoji metod, které podporují aktivní učení.

Doporučení pro další praxi

1. Navázat pokračovacími moduly, které se zaměří na pokročilejší experimenty a jejich propojení s kurikulárními cíli.
2. Sdílet získané poznatky v rámci metodických sdílení či učitelských komunit.
3. Vytvořit metodické materiály s návody a pracovními listy pro experimenty se zrcadly, perspektivou a matematikou.
4. Podporovat spolupráci mezi předměty, zejména mezi fyzikou, matematikou, výtvarnou výchovou a informatikou.



3. Informace prezentované na workshopu byly pro Vás užitečné a relevantní?



výsledek dotazníkového šetření

B. CÍLOVÁ SKUPINA DĚTI A ŽÁCI

Z evaluace vyplývá, že tato skupina byla sledována převážně nepřímo – prostřednictvím dotazníků pro pedagogy, pozorování samotných účastníků aktivit a získané zpětné vazby ze škol. V dostupných datech se opakovaně objevovaly pozitivní signály, například rostoucí zájem žáků o neformální vzdělávání, zlepšení spolupráce v třídních kolektivech a vyšší motivace zapojovat se do skupinových činností.

Pedagogové uváděli, že žáci vnímají projektové aktivity jako poutavé, podnětné a přínosné. V mnoha případech došlo k prohloubení jejich zájmu o čtenářství, přírodní vědy a technické oblasti. Zaznamenán byl také příznivý efekt na inkluzivní prostředí tříd – aktivity přirozeně zapojovaly i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, což přispělo k celkově otevřenější a spolupracující atmosféře.

4.8 Rozvoj badatelské a projektové výuky a metod kreativního učení ve školách

4.8.1 Science show pro žáky

V rámci podpory rozvoje klíčových kompetencí žáků, zejména podnikavosti, iniciativy a kreativity, byla realizována aktivita Science show určená pro žáky 2. stupně základních škol. Program probíhal interaktivní formou, kdy se žáci stávali součástí show, zapojovali se do pokusů a odpovídali na otázky k danému tématu. Tímto způsobem si nejen rozšiřovali znalosti o světě kolem sebe, ale zároveň rozvíjeli své prezentační a



komunikační dovednosti. Každá akce měla rozsah přibližně 3 hodiny. Do programu se zapojilo 9 základních škol, uskutečnilo se 23 akcí a zúčastnilo se celkem 463 žáků.

Zamyšlené dopady a pozitivní změny

- Aktivita posílila schopnost žáků vystupovat před skupinou a vyjadřovat své myšlenky s jistotou.
- Žáci se učili přemýšlet kreativně, klást otázky a hledat souvislosti mezi teorií a praxí.
- Science show podpořila jejich zájem o přírodovědné obory a experimentování.
- Zábavná forma výuky zvýšila motivaci k aktivnímu zapojení do výuky a zlepšila atmosféru ve třídě.
- Program přispěl k rozvoji klíčových kompetencí žáků v oblastech komunikace, spolupráce a řešení problémů.

Nezamýšlené dopady / změny

- U některých žáků se projevila dlouhodobý zájem o vědecké a technické obory, což vedlo k jejich zapojení do dalších soutěží a projektů.
- Učitelé využili show jako inspiraci pro obohacení své výuky o praktické ukázky a experimenty.
- Zvýšený zájem škol o účast vedl k potřebě rozšířit kapacity programu v dalších obdobích.

4.8.2 Únikové hry

Cílem akce bylo rozvíjet u žáků schopnost spolupráce, kritického myšlení a samostatného řešení problémů prostřednictvím venkovní únikové hry. Aktivita byla součástí podpory badatelsky orientované a projektové výuky a metod kreativního učení. Výuka probíhala v přírodním prostředí, kde žáci pracovali v menších týmech, plnili úkoly založené na objevování, pozorování a logickém uvažování. Součástí byla i tvorba a reflexe prožitků s důrazem na místně zakotvené učení.

Žáci se během hry učili přemýšlet, komunikovat a spolupracovat v reálných situacích, čímž docházelo k naplňování klíčových kompetencí i k rozvoji měkkých dovedností.

Aktivita prokázala, že učení může být smysluplné, hravé a motivující, pokud je založeno na prožitku, týmové práci a propojení s místním prostředím.

Venkovní úniková hra naplnila cíle zaměřené na rozvoj badatelských, projektových a tvořivých metod ve výuce. Žáci se aktivně zapojili, spolupracovali a učili se prostřednictvím zážitku. Akce měla silný motivační i vzdělávací dopad, rozvíjela klíčové kompetence a přinesla inspiraci pro další uplatňování aktivizačních metod v praxi škol.

Do programu se zapojily 2 základní školy a 112 žáků



Zamyšlené dopady a pozitivní změny

- Aktivita posílila týmovou spolupráci, komunikaci a schopnost plánovat společný postup při řešení úkolů.
- Žáci si prakticky vyzkoušeli badatelský a projektový přístup k učení, založený na aktivní činnosti, nikoli na pouhém přijímání informací.
- Využití venkovního prostředí přispělo k propojení učiva s reálným světem a místním kontextem, což posílilo jejich zájem o přírodu a okolí školy.
- Akce podpořila rozvoj tvořivosti, logického myšlení a vytrvalosti při hledání řešení.
- Pedagogové získali novou zkušenost s aktivizační formou výuky, kterou mohou využívat i v dalších předmětech.
- Žáci hodnotili aktivitu jako zábavnou, netradiční a přínosnou, zejména díky propojení zážitku a učení.

Nezamýšlené dopady a změny

- Změna klimatu ve třídních kolektivech – aktivita napomohla posílení vztahů mezi žáky a vytvořila prostor pro přirozené vedení a spolupráci i mezi různými ročníky.
- Zvýšené zapojení méně aktivních žáků – venkovní forma a hravý kontext umožnily zapojení i těch, kteří se v běžné výuce projevují méně.
- Zlepšení vztahu žáků k učitelům – netradiční prostředí a společná zkušenost přispěly k otevřenější komunikaci.
- Identifikace potřeby další metodické podpory – učitelé projevili zájem o metodické materiály pro tvorbu vlastních únikových her.
- Zvýšený zájem o místně zakotvené učení – aktivita inspirovala učitele k dalším projektům využívajícím prostředí obce a regionu jako „živou učebnu“.

4.9 Rozvoj čtenářské a matematické pre/gramotnosti s využitím moderních forem výuky a technologií

4.9.1 Workshop s Blue-boty (*workshopy/aktivity činnostního učení*)

Cílem vzdělávací aktivity bylo podpořit rozvoj čtenářské a matematické pre/gramotnosti u dětí předškolního věku prostřednictvím moderních forem výuky a využití digitálních technologií, konkrétně robota Blue-Bot. Akce byla zaměřena na seznámení dětí s principy řízení pohybu, logickým myšlením a prostorovou orientací. Součástí programu byly také ukázky různých šablon pro přípravu aktivit a praktické lekce, které podporují hravou formou učení.

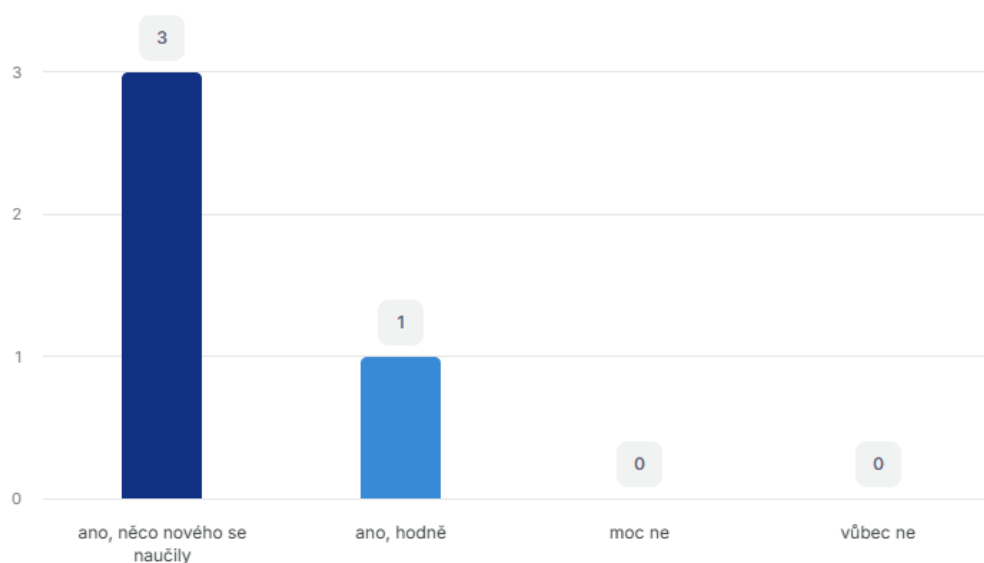


Akce splnila svůj cíl – podpořila rozvoj pre/gramotností prostřednictvím moderních technologií a nabídla dětem zábavnou formu učení. Zároveň ukázala potřebu pokračovat v podobných aktivitách a rozvíjet dovednosti jak u dětí, tak u pedagogů, kteří mohou tyto technologie dále začleňovat do každodenní praxe v mateřských školách.

Projektový den přispěl k rozvoji digitálních kompetencí, pre/gramotností a týmové spolupráce. Byla hodnocena velmi pozitivně jak ze strany pedagogů, tak dětí – ocenili především názornost, hravost a okamžitý efekt učení prostřednictvím zážitku.

Do programu se zapojilo 7 mateřských škol a 141 dětí

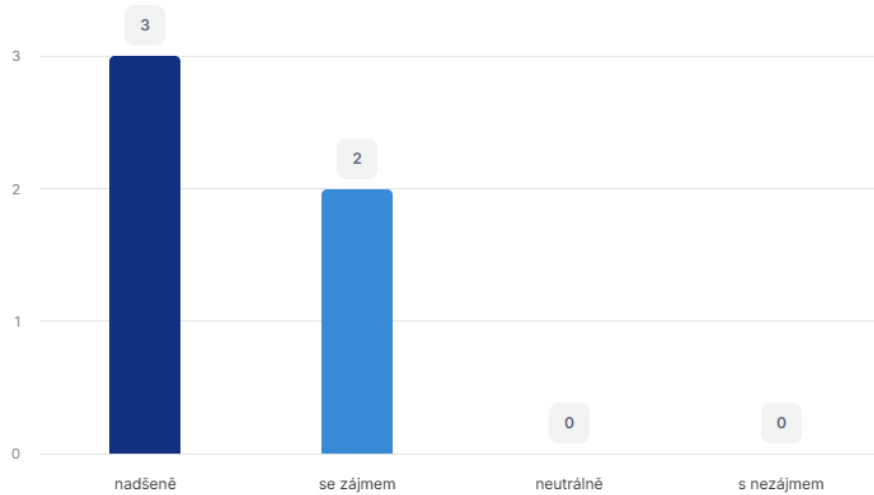
3. Přinesl workshop dětem nové poznatky a dovednosti?



Výsledek dotazníkového šetření



2. Jak děti reagovaly na práci s Blue-boty



Výsledek dotazníkového šetření

Zamyšlené dopady a pozitivní změny

- Děti měly možnost prakticky vyzkoušet práci s Blue-Botem, čímž si rozvíjely základy algoritmického a logického myšlení.
- Pedagogové z mateřských škol získali inspiraci pro tvorbu vlastních výukových aktivit s využitím robotiky a šablon.
- U dětí bylo patrné zvýšení zájmu o učení a spolupráci, podpora týmové práce a komunikace.
- Akce napomohla rozvoji digitální gramotnosti dětí už v raném věku hravou a nenásilnou formou.

Nezamýšlené dopady a změny

- Vzhledem k velkému zájmu dětí se ukázalo, že časová dotace jedné hodiny byla nedostatečná pro plné zapojení všech účastníků do praktické části.
- Některé děti, které se s robotem setkaly poprvé, potřebovaly více podpory při ovládnání zařízení, což zpomalilo tempo aktivity
- Změna postoje pedagogů – učitelé uvedli, že po praktickém vyzkoušení vnímají práci s Blue-boty jako dostupnou a přínosnou i v běžné MŠ.
- Prohloubení mezipředmětových vazeb – aktivity propojily matematické, jazykové a pohybové činnosti.



- Identifikace potřeby metodické podpory – pedagogové ocenili možnost získat další sady šablon, scénářů a inspirací pro systematickou práci s roboty.
- Rozvoj sociálních dovedností dětí – aktivní spolupráce při programování vedla k posílení trpělivosti, naslouchání a schopnosti čekat na svůj prostor

4.10 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

4.10.1 Projektový den Poprvé kuchařem (projektové dny/ tvořivé dílny)

Cílem projektového dne bylo rozvíjet polytechnické dovednosti dětí předškolního věku prostřednictvím praktických aktivit spojených s vařením.

Projektový den byl zaměřen na rozvoj polytechnických dovedností dětí předškolního věku prostřednictvím praktických aktivit spojených s vařením. Cílem bylo posílit u dětí manuální zručnost, logické myšlení, schopnost spolupracovat a dodržovat postupy. Děti se při aktivitě seznámily se základy přípravy jednoduchých jídel, osvojily si zásady bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni a rozvíjely jemnou motoriku i smyslové vnímání.

Důraz byl kladen na rozvoj manuální zručnosti a jemné motoriky, které děti rozvíjely při přípravě a zpracování surovin, dále na posilování logického myšlení a schopnosti dodržovat postupy, kdy se učily chápat posloupnost jednotlivých kroků a souvislosti mezi nimi. Významnou součástí aktivit byla také spolupráce a komunikace mezi dětmi, které společně plánovaly, rozdělovaly si úkoly a pomáhaly si při práci. Součástí programu bylo rovněž seznámení se základy bezpečné a hygienické práce v kuchyni, aby děti chápaly důležitost čistoty a opatrnosti při manipulaci s potravinami a náčiním. Celkově byl projekt zaměřen na podporu samostatnosti, zodpovědnosti a tvořivosti, které se přirozeně rozvíjely prostřednictvím praktických činností a společného prožitku z vaření.

Projektový den naplnil cíle zaměřené na rozvoj polytechnických kompetencí. Děti si osvojily základní kuchařské dovednosti, posílily schopnost spolupráce a prakticky si vyzkoušely propojení teorie a praxe. Aktivita byla pro děti přínosná, zábavná a motivující. Současně přinesla nové podněty pro další rozvoj polytechnického vzdělávání v mateřských školách. Do programu se zapojilo 15 mateřských škol a 314 dětí

Zamyšlené dopady a pozitivní změny

- Děti si prakticky vyzkoušely základní kuchařské úkony – míchání, krájení, či servírování, čímž se posílila jejich manuální zručnost a samostatnost.
- Došlo k propojení více vzdělávacích oblastí – polytechnické, environmentální a sociální.



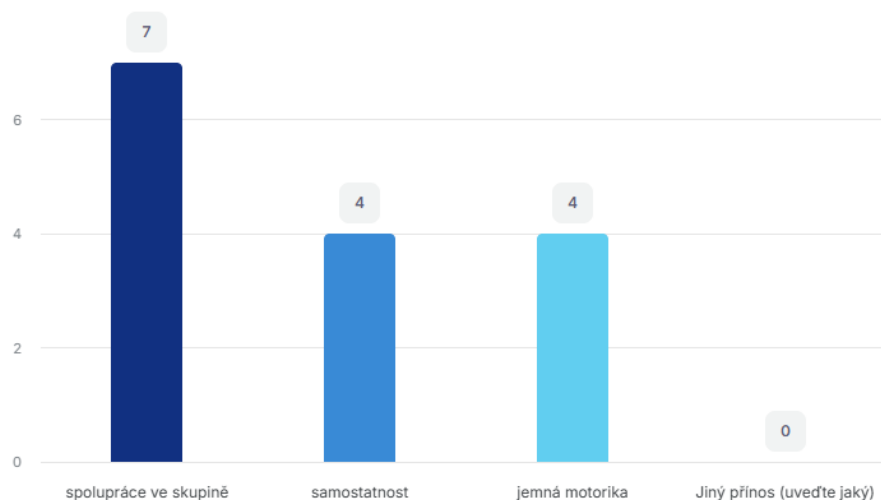
- Děti si uvědomily důležitost zdravé výživy a bezpečného zacházení s nástroji, což podporuje odpovědné chování.
- Pedagogové získali nové nápady pro polytechnicky zaměřené činnosti, které lze snadno zařadit do běžného režimu MŠ.
- Akce měla pozitivní dopad na motivaci dětí – z činností měly radost a projevovaly zájem o další podobné aktivity.

Nezamýšlené dopady a změny

- Z důvodu rozdílných zkušeností dětí s domácími činnostmi bylo nutné více individuální podpory ze strany pedagogů.
- Aktivita vyvolala zvýšený zájem o podobné činnosti i mimo školu – některé děti chtěly pokračovat v domácím vaření, což může klást vyšší nároky na spolupráci s rodiči.

Projektový den Poprvé kuchařem naplnil své vzdělávací i rozvojové cíle. Děti si prostřednictvím praktické činnosti osvojily nové dovednosti, rozvíjely jemnou motoriku, učily se spolupracovat a zažívaly radost z tvorby i sdílení výsledků své práce. Akce zároveň přispěla k rozvoji polytechnického vzdělávání a prožitkového učení v MŠ. Pedagogové získali cenné zkušenosti s vedením podobných činností, které podporují komplexní rozvoj dětí v souladu s principy RVP PV.

4. Myslíte si, že projektový den přispěl k rozvoji dětí v této oblasti ?



Výsledek dotazníkového šetření



4.11 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

4.11.1 Městská knihovna Břeclav – kroužek ROBOTOVNA

Cílem vzdělávací aktivity *Robotovna* bylo rozvíjet digitální kompetence žáků a posílit jejich povědomí o technologiích, programování a praktickém využití robotiky v běžném životě. Aktivita byla určena všem věkovým kategoriím a nabízela možnost propojit teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi prostřednictvím práce s reálnými robotickými pomůckami.

Důraz byl kladen na pochopení principů fungování robotů, rozvoj logického a algoritmického myšlení, týmovou spolupráci, kreativní přístup k řešení problémů a praktické ukázky využití robotů v každodenním životě.

Workshopy probíhaly pravidelně od října až do konce projektu, vždy v rozsahu tří hodin. Každé setkání bylo tematicky zaměřeno na jinou oblast robotiky a programování, přičemž aktivity byly uzpůsobeny věku a schopnostem účastníků.

Projekt Robotovna přinesl dětem možnost zažít technologii v praxi a pochopit, že roboti nejsou jen hračka, ale i pomocníci, kteří mají široké využití v různých oblastech života. Aktivita efektivně propojila vzdělávání, zábavu a rozvoj dovedností potřebných pro 21. století.

Díky spolupráci s městskou knihovnou se podařilo vytvořit prostor, kde se formální a neformální vzdělávání doplňuje a obohacuje. Děti odcházely z workshopů nadšené, motivované a s novými poznatky o světě technologií.

Zamyšlené a pozitivní dopady

- Rozvoj digitálních kompetencí – účastníci si osvojili základní znalosti o robotech, programování a technologických principech.
- Podpora logického a algoritmického myšlení – úkoly vyžadovaly plánování, sledování posloupnosti kroků a hledání řešení.
- Rozvoj tvořivosti a experimentování – děti měly možnost zkoušet vlastní řešení a hledat různé cesty k cíli.
- Propojení teorie s praxí – žáci lépe pochopili, jak technologie ovlivňují každodenní život a kde se s roboty mohou setkat.
- Rozvoj týmové spolupráce – úkoly podporovaly sdílení nápadů, spolupráci a respektování různých rolí ve skupině.



- Podpora zájmu o technické a přírodovědné obory – aktivita přirozeně motivovala děti k dalšímu zkoumání a objevování v oblasti STEM.
- Zvýšení atraktivity městské knihovny – propojením vzdělávacích aktivit se školami vznikl prostor pro inovativní formy neformálního učení.

Nezamýšlené dopady a změny

- Zvýšený zájem o techniku a programování – některé děti projevily přání navštěvovat kroužek i po skončení projektu nebo se zapojit do dalších podobných aktivit.
- Rozšíření spolupráce mezi školou a knihovnou – vznikl základ pro dlouhodobé partnerství v oblasti moderních vzdělávacích metod.
- Změna pohledu na knihovnu – děti i učitelé ji začali vnímat nejen jako místo čtení, ale také jako moderní vzdělávací prostor.
- Identifikace potřeby dalšího vybavení – rostoucí zájem o kroužek poukázal na potřebu rozšířit technické zázemí a počet pomůcek.
- Posílení mezigenerační spolupráce – při některých workshopech se zapojili i rodiče či starší žáci, čímž se podpořilo vzájemné učení.

5. VYHODNOCENÍ AKTIVIT V PRACOVNÍCH SKUPINÁCH A VYHODNOCENÍ AKTIVIT ŘEDITELŮ MATEŘSKÝCH ŠKOL A ZÁKLADNÍCH ŠKOL

5.1 Vyhodnocení aktivit projektu Místní akční plán vzdělávání (MAP IV) v pracovních skupinách

Odpovídalo 9 respondentů

Vyhodnocení aktivit realizovaných v rámci projektu MAP IV bylo provedeno mezi členy jednotlivých pracovních skupin. Cílem bylo zjistit, které činnosti považují účastníci za nejpřínosnější, jaké konkrétní dopady měly na praxi škol.

Dotazníkové šetření proběhlo přímo při setkáních pracovních skupin, kde členové vyplňovali hodnotící formuláře na místě. Tento přístup umožnil získat aktuální a autentickou zpětnou vazbu od pedagogů a zástupců škol, kteří se na realizaci aktivit přímo podíleli. Výsledky ukazují, že aktivity MAP IV měly pro školy přínos zejména v oblasti spolupráce, výměny zkušeností a profesního rozvoje pedagogů.



Evaluační otázka č. 1 Které aktivity v rámci MAP IV považujete za nejpřínosnější?

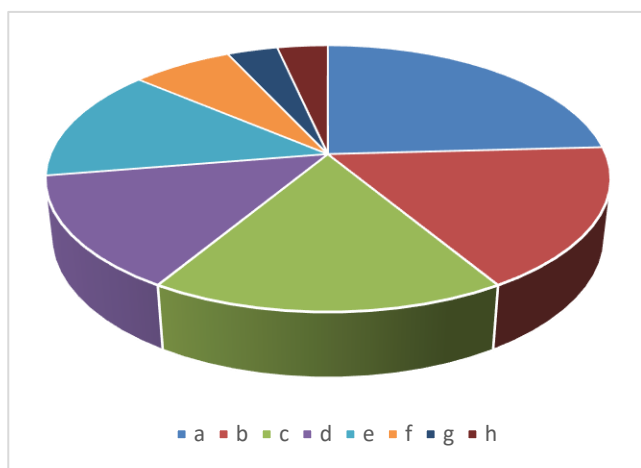
Nejčastěji byla oceňována společná setkávání, která respondenti vnímali jako důležitý prostor pro sdílení zkušeností, inspiraci a budování spolupráce mezi školami. Významný přínos měly také vzdělávací semináře pro pedagogy a rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání, což ukazuje zájem o praktické, rozvíjející aktivity zaměřené na moderní formy výuky. Pozitivně hodnocena byla i podpora spolupráce mezi stupni vzdělávání (MŠ–ZŠ, ZŠ–SŠ) a rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti s využitím moderních technologií. Ojedinelé byly zmíněny i aktivity zaměřené na spolupráci s rodiči či rozvoj podnikavosti. Účastníci oceňují především praktické a spolupracující formy setkávání a vzdělávání, které mají přímý dopad na kvalitu výuky a propojení škol.

Výsledek dotazníkového šetření pracovních skupin

Možné odpovědi:

- Společná setkávání,
- Vzdělávací semináře pro pedagogy,
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- Podpora spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ,
- Podpora čtenářské a matematické pre/gramotnosti s využitím moderních forem výuky a technologií,
- Spolupráce s rodiči,
- Tematická setkávání ředitelů MŠ, ZŠ,
- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity

a	7
b	5
c	5
d	4
e	4
f	2
g	1
h	1





Evaluační otázka č. 2 Jaké konkrétní přínosy tyto aktivity přinesly?

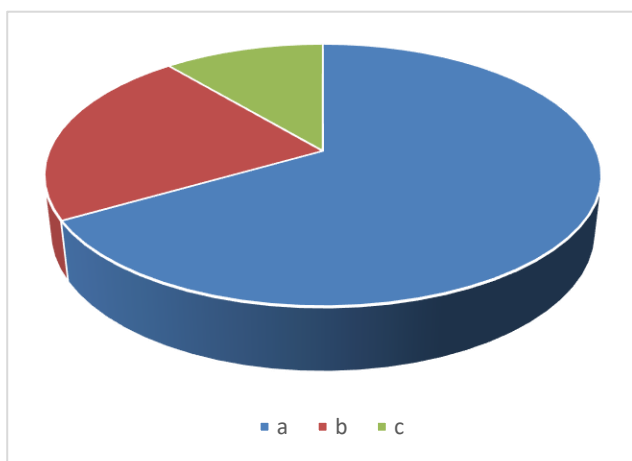
Respondenti nejčastěji uváděli inspiraci do výuky, kterou mohli využít v praxi. Dále oceňovali zpětnou vazbu, edukaci, rozvoj profesní zdatnosti žáků i pedagogů a spolupráci uvnitř sborů i s rodiči. Několikrát byl zmíněn i Handle přístup a etické dílny jako přínosné inovativní prvky. Aktivity MAP IV měly přímý dopad na rozvoj profesních kompetencí pedagogů a kvalitu vzdělávacího procesu. Přinesly nové podněty, metody a posílily vztahy uvnitř školních komunit.

Výsledek dotazníkového šetření pracovních skupin

Možné odpovědi:

- a) inspirace do výuky,
- b) etické dílny,
- c) inspirace pro pedagogy, zpětná vazba, edukace, rozvoj zdatnosti žáků, Handle přístup, spolupráce pedagogického sboru, zlepšení spolupráce mezi školou a rodiči

a	6
b	2
c	1



Závěr vyhodnocení pracovních skupin:

Nejvíce oceňovanou oblastí byla společná setkávání, která přinášela prostor pro sdílení zkušeností, inspiraci a rozvoj spolupráce mezi jednotlivými školami i mezi stupni vzdělávání. Účastníci vyzdvihli také vzdělávací semináře pro pedagogy a polytechnické vzdělávání, které přinášely konkrétní nápady a praktické přístupy do výuky. Přínosná byla rovněž podpora čtenářské a matematické gramotnosti s využitím moderních technologií a spolupráce MŠ–ZŠ–SŠ, posilující návaznost vzdělávacího procesu.



Hlavními přínosy těchto aktivit byly podle respondentů především inspirace pro výuku, získání nových metodických podnětů, rozvoj profesních kompetencí pedagogů a posílení týmové spolupráce. Zmíněny byly i pozitivní dopady na žáky – rozvoj jejich zdatnosti, samostatnosti a zájem o učení.

Účastníci doporučují v další etapě projektu navázat na úspěšné a osvědčené aktivity MAP IV – zejména workshopy pro děti a semináře pro pedagogy. Velký zájem přetrvává o polytechnické vzdělávání, které propojuje teorii s praxí a podporuje tvořivost a logické myšlení žáků.

Za nejpotřebnější oblasti pro další realizaci byly označeny aktivity zaměřené na přechody dětí a žáků mezi stupni škol (z MŠ do ZŠ, z 1. na 2. stupeň, či přijímací řízení nanečisto). Respondenti považují za nezbytné věnovat větší pozornost moderním didaktickým formám výuky, rozvoji pedagogických kompetencí a podpoře managementu třídních kolektivů. Důležitým tématem zůstává i práce s dětmi se znevýhodněním a individuální přístup ke každému žákovi.

Jako důležitý aspekt do budoucna byla zdůrazněna také podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich rodin, což ukazuje na potřebu systematické inkluzivní podpory a spolupráce s odborníky.

Aktivity MAP IV byly hodnoceny převážně velmi pozitivně. Přinesly konkrétní přínosy pro pedagogy, žáky i školní kolektivy, podpořily profesní rozvoj a meziškolní spolupráci. Pro MAP V se doporučuje pokračovat v osvědčených formách setkávání, vzdělávání a polytechnických aktivitách, současně však rozšířit zaměření na wellbeing, inkluzi, moderní didaktické metody a praktickou podporu přechodů mezi stupni vzdělávání.

5.2 Vyhodnocení aktivit projektu Místní akční plán vzdělávání (MAP IV) ředitelů mateřských a základních škol

Odpovídalo 16 respondentů

Průběh dotazníkového šetření probíhalo formou online vyplňování prostřednictvím Google formuláře. Dotazník byl určen ředitelům mateřských a základních škol zapojených do projektu MAP IV. Tato forma sběru dat umožnila oslovit všechny respondenty efektivně a zajistila rychlé zpracování odpovědí. Výhodou online podoby bylo také to, že respondenti mohli dotazník vyplnit v čase, který jim vyhovoval, a jejich odpovědi se automaticky ukládaly pro následnou analýzu.



Vyhodnocení aktivit MAP IV z pohledu ředitelů mateřských a základních škol bylo zaměřeno na zjištění přínosů, které projekt přinesl vedení škol, a na identifikaci potřeb pro další rozvoj. Ředitelé se do hodnocení zapojili prostřednictvím dotazníků a osobních konzultací během tematických setkání. Jejich odpovědi poskytly cenný přehled o dopadech aktivit na řízení škol, podporu pedagogických týmů a rozvoj spolupráce mezi školami. Z výsledků vyplývá, že ředitelé oceňovali především možnost sdílení zkušeností, vzájemné inspirace a přístup k metodické podpoře, která napomáhala zkvalitňování vzdělávacího procesu i řízení školy.

Evaluační otázka č. 1 – Které aktivity v rámci MAP IV hodnotíte jako nejvíce přínosné pro Vaši školu?

Ředitelé mateřských a základních škol nejčastěji označili jako nejpřínosnější vzdělávací semináře pro pedagogy a tematická setkávání ředitelů, která shodně získala 11 hlasů. Tato setkání a semináře poskytla účastníkům prostor pro sdílení zkušeností, rozvoj pedagogických dovedností a získání praktických podnětů pro moderní výuku.

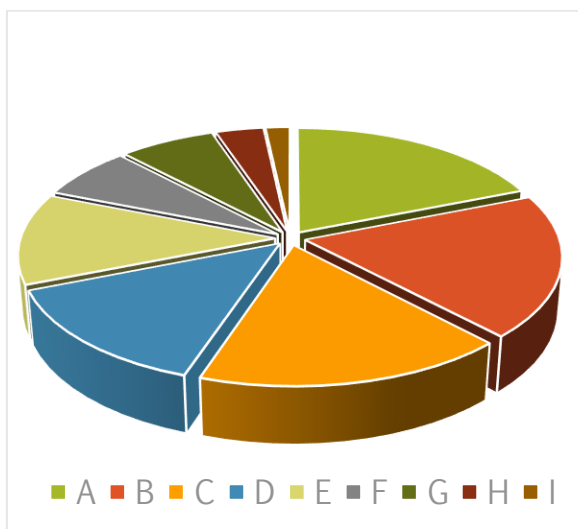
Následovala společná setkávání (10 odpovědí), která byla oceňována pro podporu spolupráce mezi školami a otevřenou výměnu zkušeností.

Dalšími často zmiňovanými aktivitami byly podpora spolupráce MŠ–ZŠ/ZŠ–SŠ (8 odpovědí) a polytechnické vzdělávání (7 odpovědí), které rozvíjí technické i praktické dovednosti žáků. Mezi méně často zmiňované oblasti patřila podpora čtenářské a matematické gramotnosti (4 odpovědi), rozvoj podnikavosti a kreativity (4 odpovědi) a spolupráce s rodiči (2 odpovědi). Ředitelé nejvíce oceňují vzdělávací a setkávací aktivity, které přinášejí konkrétní inspiraci do školní praxe a posilují profesní i meziškolní spolupráci. Největší přínos měly vzdělávací a setkávací aktivity, které rozvíjejí profesní kompetence pedagogů, posilují spolupráci mezi školami a podporují inovativní přístupy k výuce.

Výsledek dotazníkového šetření:

Možné odpovědi:

- a) Vzdělávací semináře pro pedagogy
- b) Tematická setkávání ředitelů MŠ, ZŠ
- c) Společná setkávání
- d) Podpora spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ
- e) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- f) Podpora čtenářské a matematické pre/gramotnosti s využitím moderních forem výuky a technologií
- g) Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity
- h) Spolupráce s rodiči
- i) Jiné: Etické dílny



Evaluační otázka č. 2 – Jaké konkrétní přínosy tyto aktivity Vaší škole přinesly?

Z odpovědí ředitelů vyplývá, že hlavními přínosy aktivit byly nové informace, inspirace a motivace, které vedly ke zlepšení výuky i spolupráce v pedagogických sborech. Ředitelé opakovaně zmiňovali sdílení praxe mezi kolegy, metodickou podporu, rozvoj moderních přístupů k výuce a také zvýšení motivace učitelů i žáků. Mnozí uvedli, že aktivity přispěly k obohacení vzdělávací nabídky školy a rozvoji tvořivosti a nadšení pro práci s dětmi. Aktivity MAP IV měly výrazný dopad na kvalitu pedagogické práce i klima ve školách. Podpořily inovaci výuky, spolupráci a profesní růst učitelů.

Výsledek dotazníkového šetření:

Odpovědi jsou psanou formou, odpovídalo 16 ředitelů škol

- Nové informace, podmínky, motivace, podpora.
- Nové kontakty mezi kolegy, inspirace.
- Sdílení praxe, inspirace pro výuku.
- Zlepšení spolupráce v pedagogickém sboru, inspirace pro výuku, metodická podpora, zvýšení motivace u žáků i pedagogů.
- Nové možnosti ve výuce, inspirace pro výuku, inspirace pro vedení školy, metodická podpora.
- Inspirace pro výuku, metodická podpora, mapování kolektivu tříd.
- Inspirace pro výuku
- Předávání zkušeností, motivace učitelů.



Závěr vyhodnocení ředitelů:

Z odpovědí ředitelů vyplývá, že projekt MAP IV byl vnímán velmi pozitivně a školy oceňují jeho přímý dopad na rozvoj pedagogických týmů i kvalitu vzdělávání. Nejvíce hodnocenými aktivitami byly vzdělávací semináře pro pedagogy a tematická setkávání ředitelů, které přinesly nové podněty, inspiraci a prostor pro profesní růst. Významná část respondentů ocenila také společná setkávání a podporu spolupráce mezi stupni škol (MŠ–ZŠ, ZŠ–SŠ). Tyto formy práce byly vnímány jako přínosné zejména pro posílení meziškolních vztahů, sdílení zkušeností a společné hledání cest ke zkvalitnění výuky.

Za další přínosné oblasti považují ředitelé polytechnické vzdělávání, které rozvíjí technické a praktické dovednosti žáků, a aktivity podporující čtenářskou a matematickou gramotnost. Z jednotlivých odpovědí je patrné, že projekt přispěl k inovaci výuky, posílení metodické podpory pedagogů a zvýšení motivace učitelů i žáků. Často byla zmiňována i pozitivní změna klimatu ve školních kolektivech, lepší spolupráce mezi pedagogy a větší otevřenost k novým formám práce.

Ředitelé se shodují, že by měli být zachovány a dále rozvíjeny vzdělávací semináře, společná setkávání a polytechnické aktivity, které považují za prakticky využitelné a dlouhodobě přínosné. Dále doporučují rozvíjet projektové dny, etické dílny a moderní vzdělávací formy, které podporují tvořivost, spolupráci a rozvoj měkkých dovedností. Školy oceňují zejména to, že se projekt zaměřuje na aktuální témata a nabízí konkrétní metodickou podporu.

Jako klíčová oblast se ukázaly přechody dětí mezi stupni vzdělávání, především z mateřských do základních škol. Ředitelé tuto oblast označili za jednoznačnou prioritu, která vyžaduje systematickou podporu a sdílení dobré praxe. Dále je pro školy zásadní rozvoj moderních didaktických forem výuky a posilování pedagogických kompetencí, včetně podpory práce s třídními kolektivy a dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci hodnocení forem spolupráce nejvíce vyhovují workshopy v menších skupinách, výměnné návštěvy škol a online semináře, které umožňují efektivní sdílení zkušeností a zároveň šetří čas ředitelů. Ředitelé ve svých komentářích vyjadřovali spokojenost a uznání za dosavadní činnost týmu MAP IV. Nejčastěji děkovali za semináře, přínosné aktivity a vstřícnou spolupráci. Pozitivně hodnotili zejména moderní přístupy k výuce a možnosti sdílení mezi školami. Projekt MAP IV byl vnímán velmi pozitivně a školy oceňují jeho přínos pro profesní rozvoj i praktickou podporu vzdělávání.

Závěrem lze konstatovat, že projekt MAP IV byl řediteli škol vnímán jako velmi přínosný a prakticky zaměřený nástroj rozvoje školství v regionu. Přinesl nové příležitosti pro vzdělávání pedagogů, propojil školy a podpořil



inovativní přístupy ve výuce. Do dalšího období doporučují ředitelé navázat na úspěšné formy spolupráce, zachovat kontinuálně fungující aktivity a zaměřit se na rozvoj moderního, inspirativního a spolupracujícího vzdělávacího prostředí.

6. Závěrečné shrnutí a doporučení

V této kapitole závěrečné evaluační zprávy jsou shrnuty celkové výsledky evaluace a doporučení, vycházející z celkového vyhodnocení dosud realizovaných projektů MAP v území SO ORP Břeclav. Na základě důkladných evaluačních šetření, analýz a vyhodnocení všech evaluačních otázek byly identifikovány klíčové aspekty, jež ovlivňují ústřední evaluační kritéria, tj. účelnost, dopady a udržitelnost projektů MAP v území.

Na základě realizovaných vzdělávacích aktivit, workshopů, seminářů, tematických setkání a projektových dnů, které se uskutečnily v rámci podpory pedagogických pracovníků a žáků v oblasti rozvoje digitálních, polytechnických a klíčových kompetencí, bylo formulováno několik doporučení pro další praxi. Tato doporučení vycházejí z průběžného vyhodnocování efektivity jednotlivých akcí, zpětné vazby účastníků a pozorovaných změn v přístupu pedagogů i žáků.

Doporučuje se pokračovat v realizaci vzdělávacích aktivit, které jsou založeny na prožitkovém a praktickém učení, neboť právě tyto formy mají největší dopad na vnitřní motivaci účastníků, jejich aktivní zapojení a dlouhodobé uchování získaných poznatků. Velmi se osvědčily workshopy a projektové dny s praktickými ukázkami, při nichž si účastníci mohli vyzkoušet nové metody na vlastní kůži a následně je přenést do své pedagogické praxe.

Z pohledu rozvoje odborných kompetencí pedagogů se ukázalo jako klíčové posilovat vzájemné sdílení zkušeností mezi učiteli, například formou metodických setkání, tematických klubů nebo hospitací. Sdílení příkladů dobré praxe pomáhá šířit inovativní přístupy, posiluje sebedůvěru učitelů a podporuje přirozenou komunitu vzájemné pomoci a inspirace.

V oblasti digitálních kompetencí a moderních didaktických forem výuky je vhodné nadále rozvíjet práci s robotikou, experimentální výukou a interaktivními pomůckami, které podporují logické myšlení, tvořivost a schopnost řešit problémy. Doporučuje se vytvářet metodické materiály, scénáře a databáze aktivit, které pedagogům usnadní zařazení nových technologií do výuky. Pro zajištění udržitelnosti je vhodné pokračovat v systematickém vzdělávání pedagogů v digitálních dovednostech a zajistit dostupnost potřebného technického



vybavení.

Velký přínos mají také polytechnicky zaměřené činnosti, které rozvíjejí manuální zručnost, logické myšlení, spolupráci i tvořivost dětí. Doporučuje se organizovat projektové dny a tvořivé dílny, při nichž si děti prakticky vyzkouší různé pracovní a řemeslné činnosti (např. vaření, jednoduché pokusy, práce s nástroji). Tyto aktivity by měly být vedeny s důrazem na bezpečnost, spolupráci a posilování samostatnosti dětí.

Z hlediska mezipředmětového propojení je vhodné nadále podporovat aktivity, které spojují přírodní vědy, techniku, matematiku, jazykovou a čtenářskou gramotnost – například prostřednictvím projektů typu *Meteostanice pro školy*, *Elixír do škol* nebo *Science show*. Tyto formy výuky napomáhají dětem chápat souvislosti mezi jednotlivými oblastmi a rozvíjejí jejich přirozenou zvědavost.

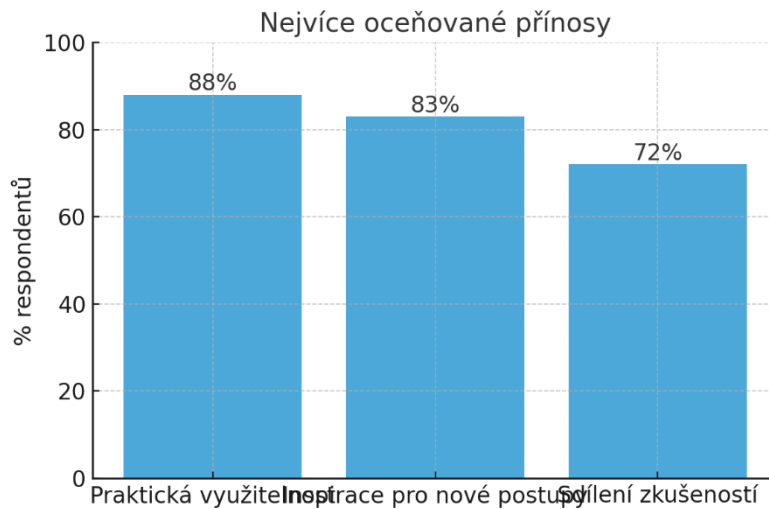
Doporučuje se rovněž rozvíjet venkovní a zážitkové učení, jako jsou únikové hry, badatelské projekty či tematické výpravy do okolí školy. Místně zakotvené učení přináší dětem autentické zkušenosti, posiluje vztah k regionu a rozvíjí týmovou spolupráci.

V oblasti sociálních a adaptačních témat se doporučuje pokračovat v cyklech zaměřených na neurovývoj, zvládání stresu, socializační procesy a inkluzi, které pomáhají pedagogům lépe porozumět potřebám dětí a přizpůsobit výuku jejich individuálním možnostem.

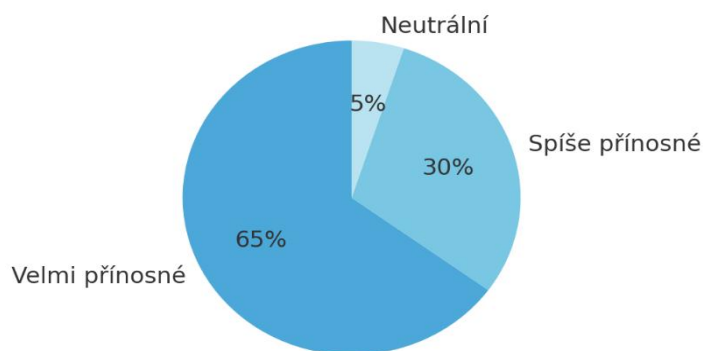
Dalším doporučením je rozvíjet spolupráci mezi školami, mateřskými školami a dalšími institucemi, zejména knihovnami, centry volného času a místními organizacemi. Tyto formy partnerství přinášejí nové zdroje inspirace, sdílení materiálů a možnost využívat moderní vybavení i mimo školní prostředí.

Z pohledu žáků a dětí se ukázalo, že největší přínos mají činnosti, které propojují hru, tvořivost a objevování. Proto je vhodné podporovat přístup „učení hrou“, který rozvíjí samostatnost, iniciativu a schopnost spolupracovat.

Závěrem lze shrnout, že všechny realizované aktivity potvrdily význam aktivizačních a zážitkových forem vzdělávání. Do budoucna je doporučeno nadále rozšiřovat jejich nabídku, systematicky podporovat profesní rozvoj pedagogů, propojovat formální a neformální vzdělávání a posilovat spolupráci mezi školami, institucemi a rodinami.



Spokojenost účastníků vzdělávacích akcí



výsledek dotazníkového šetření

Doporučení pro další období

Na základě provedené evaluace lze formulovat několik klíčových doporučení pro další rozvoj aktivit a udržitelnost dosažených výsledků:

Pokračovat v nabídce vzdělávacích akcí pro pedagogy a ředitele – účastníci jednoznačně vyjádřili zájem o další semináře, workshopy a sdílecí setkání. Doporučuje se udržet pravidelnost aktivit a zaměřit se na praktické formy vzdělávání s okamžitou aplikovatelností do praxe.

Rozšířit témata o aktuální a poptávané oblasti – zejména o problematiku práce s dětmi se specifickými



vzdělávacími potřebami, podporu inkluze, prevenci školního neúspěchu či efektivní využití digitálních technologií ve výuce.

Podporovat sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe – pokračovat v budování prostoru pro spolupráci mezi školami, například formou tematických setkání, komunit praxe či výměnných návštěv.

Posílit systém sledování dopadů aktivit – doporučuje se zachovat vícezdrojovou evaluaci (dotazníky, rozhovory, pozorování) a rozšířit ji například o případové studie či sledování dlouhodobých efektů na práci s dětmi.

Zajistit udržitelnost aktivit po skončení projektu – zaměřit se na zapojení škol do plánování dalších kroků, hledat finanční zdroje pro pokračování vzdělávacích akcí a podporovat aktivní roli ředitelů při nastavování dlouhodobé strategie profesního rozvoje pedagogických týmů.

Souhrnně lze říci, že v území SO ORP Břeclav bylo dosaženo hlavního i dílčích cílů MAP, nicméně míra úspěšnosti při dosahování těchto cílů nebyla konstantní.

Evaluace projektů prokázala, že během doby realizace těchto projektů došlo jednoznačně k pozitivním změnám v oblasti vzdělávání v území SO ORP Břeclav. Identifikovala však také prostor k dalšímu zlepšení.

Prostřednictvím realizace projektů MAP byla výuka v dotčených školách obohacena o nové a moderní formy vzdělávání, nové pedagogické a didaktické metody, o aktivity podporující aktivní zapojení dětí a žáků aj., jednalo se např. o technické dílny, projektovou výuku, experimentální formy učení a zážitkové učení, ale i soutěže a hry. Projekty přinesly také zlepšení v oblasti vzdělávání a zvyšování odborných kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků. V rámci finančních možností byly tyto vzdělávací aktivity doplněny i vhodnými moderními vzdělávacími materiály a pomůckami, zejména v oblasti polytechniky.

Projekty MAP podpořily prostřednictvím realizace svých dílčích aktivit zapojení pedagogů, rodičů i dalších aktérů ve vzdělávání v území do sdíleného dialogu o inkluzivním vzdělávání a jeho rozvoji v území SO ORP Břeclav. Prostřednictvím tematických setkávání, diskusí a komunikačních skupin, workshopů a dalších odborných vzdělávacích aktivit mohli účastníci vzájemně sdílet své zkušenosti, příklady dobré praxe a diskutovat své potřeby. Tyto aktivity významně napomáhaly většímu porozumění vůči inkluzivnímu přístupu ke vzdělávání. Pracovníci ve vzdělávání získali také další dovednosti a nástroje, jak lépe reagovat na potřeby všech dětí a žáků s ohledem na jejich rozmanitost.



Významná část projektových aktivit byla zaměřena na rozvoj znalostí, schopností, pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání za účelem rozvoje nadaných i znevýhodněných dětí a žáků. Dětem a žákům pak byly zprostředkovány nejrůznější podpůrné aktivity a soutěže. Byly posilovány podpůrné mechanismy umožňující lépe reagovat na individuální potřeby každého dítěte a žáka. K tomu byly využity hry, moderní pomůcky a softwarové nástroje podporující logické myšlení, moderní diagnostické nástroje apod. Byla významně podpořena aktivita Rodiče rodičům, zaměřující se na děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich rodiče, jejich metodickou podporu a rozvoj.

Projekt MAP IV podpořil aktivní zapojení rodičů a veřejnosti do vzdělávacího procesu v území SO ORP Břeclav. Prostřednictvím diskusních a komunikačních platforem (pracovní skupiny, Řídící výbor MAP, tematická setkávání, workshopy, Kulatý stůl s OSPOD, Rodiče rodičům apod.) docházelo k posilování vzájemné důvěry a spolupráce a tedy i ke zlepšení celkového prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Zejména pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vzájemná synergie rodiny a školy naprosto klíčová, totéž platí i v případě mimořádně nadaných dětí a žáků a dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem. Cílem projektů MAP tedy bylo podporovat iniciativu všech aktérů, vzájemné poznání a pochopení často protichůdných očekávání na straně škol a na straně rodičů.

Specifické cíle MAP v SO ORP Břeclav byly stanoveny na základě analýzy potřeb a dalších datových analýz v rámci území, s přihlédnutím k místním specifikům tohoto vymezeného území, a zakotveny ve Strategickém rámci MAP pro SO ORP Břeclav. Priority a dílčí cíle Strategického rámce MAP byly naplňovány prostřednictvím jednotlivých Akčních plánů MAP (vypracovávaných vždy na následujících 12-18 měsíců). Akční plány byly průběžně aktualizovány, vždy v souladu s aktuálními potřebami v území, a následně vyhodnocovány.

Poskytovatelům ve vzdělávání, tedy mateřským a základním školám a organizacím zájmového a neformálního vzdělávání atd. v území, přineslo akční plánování v území podporu profesního rozvoje a rozvoje spolupráce mezi jednotlivými institucemi v oblasti vzdělávání, což bylo členy těchto cílových skupin vnímáno velice pozitivně.

Pozitivní změny přinesla zejména realizace aktivit implementace, kdy byly do škol zavedeny nové vzdělávací metody a moderní formy výuky, vč. dílčího vybavení, což vedlo ke zlepšení kvality výuky a zvýšení motivace dětí a žáků ke studiu a dalšímu osobnímu rozvoji. Aktivity spolupráce rozvíjely pak také kolegiální podporu na školách a významně přispěly k nastavení rovných příležitostí ve školách a eliminaci selektivnosti uvnitř škol nebo mezi školami v území.



Pro uživatele vzdělávání, tj. děti a žáky mateřských a základních škol v území, přineslo akční plánování v území SO ORP Břeclav řadu výhradně pozitivních změn. Zlepšila se kvalita vzdělávání, rozšířily se možnosti pro rozvoj klíčových kompetencí i osobní rozvoj dětí a žáků. Byla věnována zvýšená pozornost jejich individuálním potřebám a podpoře dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což vedlo k rozvoji inkluzivního prostředí ve školách. Byly realizovány aktivity na podporu čtenářské a matematické pre/gramotnosti, na podporu rozvoje polytechniky a EVVO, edukativní workshopy, projektové dny a soutěže, v rámci kterých se děti a žáci mohli seznámit s moderními učebními pomůckami (roboty, logickými stavebnicemi a hrami atd.) a vyzkoušet si interaktivní způsoby výuky.

Kvitována byla i nově vytvořená vzdělávací platforma pro pracovníky ve vzdělávání i děti a žáky ve spolupráci s Městskou knihovnou Břeclav (3D tisk, vizualizace, robotika na podporu čtenářské i matematické gramotnosti, využívání moderních interaktivních pomůcek ve výuce aj.). A také tematická setkávání pracovníků ve vzdělávání v území nebo možnost vyzkoušet si díky projektu diagnostický SMART nástroj iSophi, kdy v mnoha případech došlo k jeho pořízení ve školách a je intenzivně využíván k naplňování potenciálu dětí a žáků.

6.1 Účelnost

Realizace projektů MAP jednoznačně prokázala svou vysokou účelnost, zejména díky tomu, že cíle a tematické zaměření aktivit odpovídají skutečným potřebám škol, pedagogů i žáků v území. Cíle MAP jsou dlouhodobě vnímány jako srozumitelné, stabilní a smysluplné, přičemž klíčoví aktéři se shodují na tom, že jejich kontinuální naplňování je nezbytnou podmínkou pro trvalý rozvoj vzdělávání v regionu. Dotazníková šetření, zpětné vazby z workshopů a evaluace tematických setkání potvrdily, že aktivity MAP byly tematicky i obsahově vhodně zvolené a reagovaly na aktuální výzvy škol.

Významnou roli v posuzování účelnosti sehrály praktické, zážitkové a polytechnické aktivity, například workshopy robotiky ve spolupráci s městskou knihovnou (Robotovna), badatelské pokusy, science show či programy zaměřené na didaktické a digitální kompetence pedagogů. Tyto aktivity vedly k posílení klíčových kompetencí žáků a zároveň poskytly pedagogům konkrétní metody a postupy pro uplatnění moderních forem výuky. Výsledky ukazují, že tento typ aktivit je cílovými skupinami dlouhodobě vnímán jako mimořádně přínosný a žádoucí.

Z evaluačních dat však zároveň vyplývá potřeba zvýšit transparentnost při plánování jednotlivých aktivit v rámci ročních akčních plánů. Ačkoli jsou cíle MAP jasné, samotná volba konkrétních témat, lektorů a forem vzdělávání



je doposud nastavena spíše centrálně. Pro zvýšení relevance a efektivity se doporučuje umožnit širší zapojení škol, pedagogů i dalších aktérů přímo do výběru tematických okruhů — například formou dotazníků, hlasování o preferovaných tématech či veřejného návrhu programů. Takové zapojení by posílilo nejen pocit spoluvlastnictví projektu, ale především motivaci k aktivní účasti.

V rámci účelnosti je také klíčové systematické sledování potřeb cílových skupin, které se mohou během školního roku měnit v souvislosti s novými metodami, výukovými trendy či s interními změnami ve školách. Průběžné monitorování umožní pružně upravovat obsah aktivit, například posílit témata, která se ukázala jako nejžádanější (digitální kompetence, neurovývoj, inkluze, badatelské činnosti, robotika), nebo reagovat na vznikající potřeby (např. větší zájem o projektové dny či sdílení dobré praxe).

Doporučuje se proto pokračovat v pravidelném vyhodnocování výsledků a dopadů MAP nejen na úrovni celého území, ale i v rámci jednotlivých škol. Právě průběžná evaluace se ukázala jako efektivní nástroj řízení – umožnila včas identifikovat úspěšné aktivity, případně upravit ty, které potřebovaly jinou formu realizace, a zajistila stabilitu v naplňování cílů projektu i v období nejistot.

Současně je třeba věnovat pozornost identifikaci překážek, které mohou omezovat úspěšnost implementace. Mezi ty, které byly zaznamenány v průběhu projektu, patří zejména časová vytíženost pedagogů, nerovnoměrná dostupnost technického vybavení či rozdílné úrovně digitálních dovedností napříč školami. Tyto bariéry je možné postupně eliminovat cílenou podporou, sdílením zdrojů, metodickým vedením a rozvojem spolupráce se zřizovateli a místními institucemi (např. knihovnou, volnočasovými centry, odbornými organizacemi).

Závěrem lze konstatovat, že projekt MAP naplňuje svůj účel ve vysoké míře. Je však žádoucí dále posilovat participaci aktérů na plánování aktivit, rozšiřovat transparentnost rozhodovacích procesů a pružně reagovat na nové potřeby škol. Takový přístup povede k ještě větší efektivitě, stabilitě a dlouhodobé udržitelnosti dosažených výsledků.

6.2 Dopad

Realizované aktivity měly jednoznačně pozitivní zamýšlené dopady, které přispěly k naplňování strategických cílů MAP v území. U pedagogů došlo k výraznému posílení jejich odborných kompetencí v oblasti moderních didaktických postupů, digitálních technologií, zážitkového učení a neurovývojově orientovaných přístupů. Tyto



nové znalosti a dovednosti se následně promítly do zkvalitnění výuky, která se stala pro žáky atraktivnější, pestřejší a praktičtěji orientovaná. Pozitivní změny byly patrné i u samotných žáků, kteří díky zážitkovým a praktickým metodám vykazovali vyšší míru zapojení, motivace a ochoty aktivně spolupracovat. Významně se rozvíjely jejich schopnosti v oblasti kreativity, logického myšlení, týmové práce i orientace v digitálním prostředí.

Zamýšleným dopadem bylo také posílení mezipředmětových vazeb, kdy se jednotlivé aktivity přirozeně dotýkaly různých vzdělávacích oblastí, například propojením čtenářské a matematické pregramotnosti s digitálními technologiemi či integrací prvků polytechniky do běžné výuky. V neposlední řadě došlo k posílení vazeb mezi školami a místními institucemi, zejména díky dlouhodobé spolupráci s městskou knihovnou nebo díky realizaci venkovních aktivit založených na místně zakotveném učení.

Vedle plánovaných pozitivních dopadů se objevily také dopady nezamýšlené. V mnoha případech šlo o změny, které měly rovněž příznivý charakter. Aktivity s prvky robotiky, vědeckých pokusů nebo únikových her vzbudily mezi žáky mimořádný zájem o technické a přírodovědné obory, a to ve větším rozsahu, než projekt původně očekával. Do aktivit se spontánně zapojovali i další pedagogičtí pracovníci, kteří nebyli v původním plánu cílových skupin, avšak získaná inspirace u nich vedla k následné aplikaci nových metod ve vlastní výuce. Pozitivní nezamýšlenou změnou bylo také spontánní vytváření neformálních sítí spolupracujících pedagogů a škol, které začaly sdílet materiály a zkušenosti mimo rámec projektového nastavení.

V několika případech se projevily i nezamýšlené dopady negativního charakteru, zejména v podobě zvýšené organizační zátěže pedagogů, která se objevovala v obdobích vyšší koncentrace vzdělávacích akcí. Tento jev je možné do budoucna eliminovat vyváženějším plánováním termínů či diferenciací nabídky podle kapacit jednotlivých škol. Celkově však lze dopady projektu hodnotit jako velmi příznivé, s jasným přínosem pro pedagogy, žáky i rozvoj vzdělávacího ekosystému v území.

6.3 Udržitelnost

Udržitelnost realizovaných aktivit lze hodnotit jako vysokou, a to díky několika zásadním faktorům, které se během projektu výrazně posílily. Pedagogové si osvojili nové kompetence v oblasti moderní didaktiky, robotiky, neurovývoje i praktického badatelského učení, které nadále využívají ve své výuce. Zkušenosti získané v rámci workshopů a tematických setkání se staly pevnou součástí jejich profesní praxe, což zajišťuje dlouhodobou kontinuitu v rozvíjení inovativních vzdělávacích postupů.



K udržitelnosti významně přispívají také materiály, pracovní listy, metodiky a technické pomůcky, které byly v rámci projektu využity či vytvořeny. Školy je mohou bez omezení používat i nadále, což snižuje jejich finanční náročnost a rozšiřuje jejich implementační potenciál. V případě technologií, jako jsou robotické pomůcky nebo digitální nástroje, se ukázalo, že školy aktivně pracují na jejich dalším využívání i mimo projektové aktivity, a v některých případech dokonce přistoupily k vlastnímu doplňování vybavení.

Trvalý potenciál má také spolupráce s externími partnery, zejména s městskou knihovnou, která se stala nedílnou součástí vzdělávacího ekosystému. Kroužek Robotovna, jenž byl poskytován dlouhodobě a pravidelně, vytvořil pevný základ pro pokračování technicky orientovaných aktivit. Stejně tak venkovní vzdělávací programy a místně zakotvené učení posílily povědomí o významu prožitkových a komunitně orientovaných forem vzdělávání.

Důležitým závěrem je, že se díky projektu zvýšila poptávka škol po inovativních vzdělávacích aktivitách a sdílení zkušeností. Vznikly neformální komunity pedagogů, které si navzájem poskytují inspiraci a podporu, což výrazně přispívá k dlouhodobé stabilitě a udržitelnosti výstupů MAP. Projekt tak nejen splnil své cíle, ale zároveň vytvořil příznivé podmínky pro další rozvoj kvalitního vzdělávání v území.